目　录

上海电机学院“十三五”改革和发展规划(2016-2020 年)(修订稿).....3

上海电机学院“十三五”改革和发展规划专项规划

1.上海电机学院大学生德育“十三五”规划(2016-2020 年)(修订稿).....35

2.上海电机学院人才培养“十三五”规划(2016-2020 年)(修订稿).....52

3.上海电机学院学科建设“十三五”规划(2016-2020 年)(修订稿).....65

4.上海电机学院科技、产业及社会服务“十三五”规划(2016-2020 年)

(修订稿).....75

5.上海电机学院人才队伍建设“十三五”规划(2016-2020 年)(修订稿).....88

6.上海电机学院国际交流与合作“十三五”规划(2016-2020 年)(修订稿).....97

7.上海电机学院党的建设、思政工作和校园文化建设“十三五”规划(2016-2020

年)(修订稿).....106

8.上海电机学院信息化建设“十三五”规划(2016-2020 年)(修订稿).....117

中共上海电机学院委员会

沪电机院委〔2018〕109 号

关于印发上海电机学院“十三五”改革和发展规划（2016–2020 年）（修订稿）的通知

各二级党组织、各部门、各二级学院及直属单位：

经学校 2018 年第 144 次党委会研究决定，现印发《上海电机学院“十三五”改革和发展规划（2016-2020 年）（修订稿）》，请认真组织学习，并结合实际贯彻落实。

附件：1. 上海电机学院“十三五”改革和发展规（2016-2020 年）（修订稿）

2. 上海电机学院大学生德育“十三五”规（2016-2020 年）（修订稿）

3. 上海电机学院人才培养“十三五”规划（2016-2020

年）（修订稿）

4. 上海电机学院学科建设“十三五”规划（2016-2020年）（修订稿）

5. 上海电机学院科技、产业及社会服务“十三五”规划（2016-2020）（修订稿）

6. 上海电机学院人才队伍建设“十三五”规（2016-2020）（修订稿）

7. 上海电机学院国际交流与合作“十三五”规（2016-2020年）（修订稿）

8. 上海电机学院党的建设、思政工作和校园文化建设“十三五”规划(2016-2020年)（修订稿）

9. 上海电机学院信息化建设“十三五”规划（2016-2020年）（修订稿）

中共上海电机学院委员会

2018年3月21日

上海电机学院党政办公室　　2019年4月4日印发

附件 1:

上海电机学院“十三五”改革和发展规划
（2016–2020 年）
（修订稿）

“十三五”时期是上海电机学院建设特色鲜明的高水平应用技术大学的关键阶段。为深入贯彻党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，明确学校战略，抢抓发展机遇，根据《上海高等教育布局结构与发展规划（2015-2030 年）》《上海现代职业教育体系建设规划（2015-2030 年）》《上海市教育改革和发展“十三五”规划（2016-2020 年）》《上海电机学院中长期教育改革与发展规划纲要（2016-2020）》等文件精神，结合国家及区域经济社会发展要求，立足学校实际，特制定《上海电机学院“十三五”改革和发展规划（修订稿）》。

一、建设基础与发展环境

“十二五”期间，上海电机学院以立德树人为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，各项事业保持了快速发展的良好势头。“十三五”期间，学校将建设特色鲜明的高水平应用技术大学作为战略目标，努力提升学校综合实力。面对新时代、新形势和新理念，学校的改革发展既有难得的历史机遇，又有巨大的压力和挑战。

（一）建设基础

1.“十二五”主要建设成就

“十二五”期间，上海电机学院在党和政府以及社会各界的关怀与支持下，在师生员工的共同努力下，坚持高等技术教育办学定位，各项事业蓬勃发展，顺利完成“十二五”规划确定的主要目标和任务，整体实力和办学水平进一步提升，为实现建设特色鲜明的高水平应用技术大

学的宏伟目标奠定了坚实基础。

（1）人才培养开创新局面

教育部普通高等学校本科教学工作合格评估的顺利通过、教师教学发展中心和教学质量管理办公室的成立、德泰学苑的创建、三学期制及基于学分制的选课制实施、凸显专业特色的课程体系建设与改革，以及市“专业综合改革试点”和“上海市应用本科试点专业”的全面启动，标志着我校基于“卓越的高等技术应用型人才培养”的本科教育改革进入了一个新阶段。

“质量工程”实施成效显著，建有教育部“卓越工程师教育培养计划”项目 3 个，上海市特色专业 6 个，上海市应用本科试点专业 2 个，上海市中本贯通、中高职贯通培养专业 5 个，全英语专业 2 个，中外合作本科专业 1 个，国家工程实践教育中心 2 个，新增上海市本科精品课程 10 门，共获省部级以上教学成果奖 7 项，其中 1 项国家级教学成果一等奖，4 项上海市教学成果一等奖，实现了奖项级别的新突破。

教育教学领域的系列重大改革和创新举措，有效促进了学生学习的积极性，学生综合素质和创新能力取得突破性进展，首获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖，在全国大学生系列重大比赛中屡创佳绩。五年来，共向社会输送本科毕业生 9308 人，专科毕业生 5870 人，专业学位硕士毕业生 39 人，毕业生年均就业率保持在 95%以上。

（2）学科与科研实现新突破

大力加强学科建设，着力构建了以工学为重点，经、管等学科协调发展、特色鲜明的多科性学科体系。电气工程学科被纳入“上海市一流学科建设计划”监测范围,并获批为“服务国家特殊需求人才培养试点项目”,学校实现了研究生教育的重大突破。“电力电子与电力传动”和“机械制造及其自动化”顺利通过市教委学科验收。

学科建设水平的提高推动了科研实力的不断提升，“十二五”期间，通过加强科研创新平台建设，积极争取大项目、凝聚科研团队、培育科

研成果，产生了一批优秀的科研成果。学校的“上海市知识服务平台”建设项目“大型铸锻件制造技术中心”获批为上海市“2011 协同创新中心”,实现了产学研平台建设的重大突破；学校首次以第一主持单位荣获上海市科学技术进步奖 2 项、上海市教育科学研究优秀成果奖一等奖 2 项,累计获省部级科研成果奖 6 项；新增国家级项目 24 项、三大检索源期刊论文 221 篇、授权发明专利 194 项、专利转让及许可数 33 项，累计科研到账经费 1.9 亿。

（3）服务区域和社会发展能力增强

坚持产学研特色发展之路，密切与地方、企业的合作，与上海及周边省市的战略合作逐步深化。发挥学科优势，五年共承担横向科研项目 616 项，大力推进成果转化和产业化，学校技术转移中心获市教委立项，并以此为依托在安徽芜湖、浙江临安、江苏靖江、启东及如东建立了 5 个技术转移分中心。积极开展前瞻性、政策性研究和技术咨询，“上海装备制造产业发展研究中心”智库项目获得立项，学校科技服务区域经济社会发展的能力日益增强。推进学习型社会建设，大力推进继续教育和远程教育，依托上海电气李斌技师学院开展面向上海电气集团、临港集团的技术工人培训及技能大赛等项目，五年来，累计为企业培养培训技术工人 5 万余人，为促进企业和地方专业技术人员知识更新提供了良好服务平台。与临港居民社区和企事业单位开展结对共建和志愿服务，为社区老年大学、图书馆、体育赛事、基础教育机构提供志愿服务，受到广泛好评。

（4）人才队伍建设成效明显

实施人才强校战略，加强人才引进和培养力度，师资队伍总量稳步增加，队伍结构不断优化，高层次人才集聚初显成效。截止 2015 年，学校共有教职员工 1058 人，其中专任教师 732 人，五年增加 31%，具有博士学位的专任教师从 2010 年的 17.6%提高到 2015 年的 35%；继续推行青年教师产学研践习计划和校企合作团队建设，“双结构”教师 339 人，占

专业教师比达 53%，特色师资队伍基本建成；新增上海市东方学者特聘教授 1 人，上海市教学名师 1 人，洋山学者特聘教授 3 人。五年来，共有 80 人参加国外访学进修计划，91 人参加国内访问学者计划，83 人参加产学研践习计划，有力促进了师资队伍质量的提升和结构的调整。组织实施教师教学能力提升计划，通过境外短期教学研修、“教与学讲坛”、“教学工作坊”、“教学午餐会”等系列活动，进一步提升了教师教学能力。大力推进校内人事分配制度改革，完善校院二级管理体系，推行向关键岗位、优秀人才以及优秀团队倾斜的激励机制，优秀中青年人才和创新团队迅速成长，中青年学者已成为学校教学科研的中坚力量，教师整体水平明显提高。

（5）国际化水平显著提升

实施国际化发展战略，围绕扩大学校、师生国际视野和提升竞争力的目标，不断提升国际交流与合作的水平与实效。共与 20 多所境外大学建立新的合作关系，签署合作协议 40 余项，境外合作大学数量从 2010 年底的 30 余所增至 2015 年底的 60 多所，建有中外本、专科合作项目 6 项，“国际经济与贸易”和“自动化”专业建成为全英文授课专业，新建全英文课程 33 门，国际交流合作网络进一步加强。共聘请海外名师 102 人次，开设国际化课程 100 余门；共选派 100 多名教师赴海外培训、研修和访学，我校具有海外留学、研修经历的教师占师资队伍总量的 17%，显著提升了队伍的国际化水平。共选派 809 名学生赴海（境）外交流学习，比“十一五”增长了 10 倍，已形成了多渠道、多层次的学生海外学习体系，人才培养国际交流合作进展显著。自 2008 年取得留学生招收资格以来，留学生规模快速提升，“十二五”期间，累计招收外国留学生 700 余名，其中学历留学生 165 人，生源结构不断优化，留学生来源国增至 22 个，为人才培养营造了具有国际视野的多元文化环境。

（6）健康向上的校园氛围日益浓厚

弘扬主旋律，党组织的政治保障作用和广大党员的先进性进一步发

挥。民主党派、高层骨干教师和青年教师在学校民主管理中的作用进一步凸显。《上海电机学院章程》获市教委核准，现代大学制度得到有效推动。通过学校历史文化浮雕及雕塑设计、临港校区建筑单体美化设计、临港校区道路命名及导引标识设计等工作，营造了具有技术教育特色的校园文化环境。积极推进“为人、为师、为学”、迎接校庆60周年、高雅艺术进校园等系列文化活动，推进师德师风和学风建设。千方百计解决师生员工面临的现实困难，积极推进临港限价商品住房配售、公租房租赁等工作。健康向上的校园氛围日益浓厚，师生员工的凝聚力进一步增强。

（7）办学条件有效改善

继续推进校园基本建设和公共服务体系建设，教学科研等办学支撑条件实现跨越发展，学校可持续发展的基础条件极大改善。校区功能布局调整顺利进展，形成了以临港为主校区的办学新格局。“十二五”期间，临港新校区一、二期共26万平方米的建设面积全面完成并实现了学校主体的搬迁工作，有效突破了长期制约学校发展的办学空间瓶颈。到2015年，学校共有固定资产总额6亿元，其中教学科研设备资产2.78亿元，教学科研条件有效改善。图书馆总建筑面积达2.9万平方米，座位数、图书资源达到教育部普通本科院校设置标准。图书馆配有RFID图书自助借还系统、移动学习平台等设施，图书文献总量持续增加。建成完备的体育场馆，为体育教学、师生强身健体提供了保障。校园网络基础设施和服务持续完善，实现校园网络全覆盖，信息化校园基本建成，公共服务体系的保障能力进一步增强。

2.发展经验

（1）坚守定位，按高等技术教育规律办学

在充分分析经济社会转型发展、产业结构调整升级、科技革命日新月异的变革趋势下，学校始终坚守高等技术教育办学定位，深入探索技术学科、技术专业、技术人才培养的特殊规律，引领并推动了学校各项

教育教学改革。正是对形势的科学研判，对技术教育的继承和发展，才使“建设特色鲜明的高水平应用技术大学”成为全校上下的共同信念和奋斗目标。同时，学校按照高等技术教育规律办学的成果也越来越得到社会的认可，为上海市高等教育分类发展的政策制定及其他地方本科院校的转型发展提供了经验借鉴，为学校赢得了声誉。

（2）立足地方，走产学研协同发展之路

作为一所地方院校，学校始终强调依托区域经济社会发展需求，植根行业、融入行业，在贡献中求生存，在服务中求发展的协同发展之路。学校从高等技术应用型人才培养规律出发，始终坚持面向社会办学，深入开展产学研合作，把融入区域经济社会发展作为学校发展的重要突破口。充分发挥由行业与教育主管部门共建带来的资源优势，积极与上海电气集团深度合作，创建了校企共建的管理新模式，形成了产学研共建共享的柔性新机制，全方位、深层次、制度化的合作与交流持续深入。产学研协同发展之路为学校争取教育部“服务国家特殊需求专业学位硕士研究生人才培养项目”、“卓越工程师教育培养计划”等重大特色项目奠定了坚实基础。

（3）自强不息，抢抓学校发展有利机遇

在学校发展历程中，“自强不息、追求卓越”的学校精神作为一种思想瑰宝早已融入师生的精神内核，并指引着全校师生一次次攻坚克难、勇于创新，不断把时代变革带来的挑战转化为学校发展的机遇。“十二五”期间，在财力、人力均不足的情况下，学校努力争创条件，抢抓机遇，完成了临港新校区一、二期建设，获得了服务国家特殊需求专业学位硕士研究生培养项目，为学校可持续发展奠定了坚实的外延与内涵基础。这些关键发展机遇的把握和成绩的取得，凝聚着学校无数人的辛勤汗水与智慧。“自强不息、追求卓越”的精神作为推动学校可持续发展的内在法宝，始终激励着全校师生保持忧患意识，齐心协力，共创美好未来。

（二）“十三五”面临的发展环境

1.发展形势

（1）国家和区域经济发展“新常态”为学校改革发展注入新活力

当前，我国经济发展进入新常态，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念引领未来发展将成为关系我国发展全局的一场深刻变革。上海进入创新驱动发展、经济转型升级攻坚期，正加快建设“四个中心”和“具有全球影响力的科技创新中心”,着力推进现代化产业体系和以“新技术、新产业、新业态和新模式”为特征的“四新经济”。学校地处改革开放最前沿的浦东新区，毗邻建设中的中国（上海）自由贸易港，身处建设“具有全球影响力科技创新中心”主体承载区以及对接“中国制造2025”打造“国际智能制造中心”的临港，要积极把握区域社会经济文化发展脉搏，主动适应先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业以及“四新经济”和劳动力市场发展变化的新需求，积极开展高质量的技术应用型人才培养，为区域经济社会转型发展提供有力支撑。

（2）新时代高等教育的宏观新形势对学校内涵发展提出新要求

在决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国的新时代，我国高等教育进入了加快一流大学和一流学科建设、实现内涵式发展的新阶段。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点”“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。在新时代，面对新的历史使命，学校要加强一流本科教育，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。为此，学校要更加注重内涵发展，进一步深化教育改革，落实立德树人根本任务，把质量提升作为核心任务和生命线，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，向课堂教学要质量，建设学校质量文化；更加注重特色发展，立足实际找准服务面向，不断强化办学特色；更加注重创新发展，从根本上打破束缚、释放活力，充分发挥各要素的最大效益；更加注重需求导向，坚持与国家战略和区域发展需要同向同行，促进学

校的可持续发展。

（3）“新工科”建设为学校“变轨超车”指明了新方向

推进“新工科”建设是国家实施创新驱动发展战略、实现产业结构转型升级的必然要求。加快“新工科”建设，提前进行人才布局，培养具有创新创业意识、数字化思维和跨界整合能力的“新工科”人才，已经成为全社会的共识。“新工科”建设使各类高校在各自的轨道上处于同一起跑线，学校必须抢抓机遇、积极谋划，立足自身特色与优势，围绕新技术、新产业、新业态和新模式，精心布局新工科，潜心提炼新工科人才培养的核心目标，着力积聚顺应区域发展的优势；着力打造适应产业需求的专业；着力加强保证教学质量的体系；着力培养具备工匠精神的人才，努力培养卓越的工程技术人才，实现学校办学水平和综合实力的“变轨超车”。

（4）应用型人才培养体系和高校分类管理的政策为学校特色发展带来新契机

高等教育大众化、普及化背景下，人民群众对高等教育的需求日益呈现多样化新特点。国家《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》要求根据产业和岗位需求，探索建立一体化、相衔接、覆盖专业硕士与专业博士、行业与学校共同参与、相对完整的高层次技术应用型人才培养体系，以满足行业产业对高层次技术型人才的需求。《上海高等教育布局结构与发展规划（2015-2030 年）》提出，构建以人才培养主体功能和主干学科专业集聚度为主要区分标准的上海高等教育分类发展体系。实施分类管理、分类评估，并将面向经济转型升级需求，重点建设一批应用技术型高校。在此基础上，《上海高校分类评价指标》从办学方向与管理水平、办学条件与资源、办学质量与水平、办学声誉与特色四个方面进一步细化了不同类型高校的分类评价标准，引导各高校在各自领域争创一流。这些政策的实施，为学校建设特色鲜明的高水平应用技术大学带来了新机遇、创造了新条件。

2.面临的问题

“十二五”学校各项事业所取得的进步，为“十三五”发展奠定了坚实基础。但是，与建设特色鲜明的高水平应用技术大学的目标要求相比，还存在一些差距，主要表现在：

——人才培养方面。主要表现在立德树人的要求有待进一步落实；“培养和造就卓越的高等技术应用型人才”的核心理念有待进一步细化。

——学科与科研方面。主要表现在学科建设的顶层设计和科学布局有待进一步完善；科研管理的制度体系有待进一步厘清。

——师资队伍方面。主要表现在高层次人才队伍的培养和引进措施有待进一步加强；激发教师工作积极性的激励性政策有待进一步跟进。

——管理与资源方面。主要表现在学校内部的科学管理水平有待进一步提升；资源的科学配置能力有待进一步增强。

针对这些问题，我们要进一步增强忧患意识、机遇意识，进一步增强责任感、使命感和紧迫感，认真分析，制定对策，以更大的决心和勇气全面推进学校的改革发展。

二、建设思路与发展目标

“十三五”时期是我国实现第一个百年奋斗目标的决胜阶段，也是学校建设发展的重要战略机遇期，是建设特色鲜明的高水平应用技术大学的奠基期。站在新的历史起点，学校将在“十九大”精神的指引下，主动适应经济发展新常态，加强统筹规划，紧密结合实现新时代“电机梦”的核心要素，合理选择建设路径，着力提升学校办学效益、综合实力以及核心竞争力。

（一）办学使命与发展愿景

1.办学使命

全面贯彻党的教育方针，坚持党委领导下的校长负责制，将党的领导贯穿办学治校全过程，扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育。准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的

根本任务和根本标准,把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为学校教育的根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。继承和发扬“自强不息，追求卓越”的学校精神，坚持“技术立校、应用为本”的办学方略，致力于“卓越的高等技术应用型人才”培养，为中华民族的伟大复兴、为中国智造做贡献。

2.发展愿景

以建设特色鲜明的高水平应用技术大学为战略目标，群策群力、砥砺奋进，不断提高学校的办学水平和综合实力。通过“两步走”战略，基本实现学校发展战略目标。

第一步：从现在开始到2025年，学校的综合实力和办学质量进一步提升，卓越的高等技术应用型人才培养体系进一步完善，高端人才进一步聚集，高水平应用学科科研成果进一步突破，学校成为硕士学位授予单位，进入全国百所示范性应用型本科院校行列，为建设特色鲜明的高水平应用技术大学奠定坚实基础。

第二步：从2025到2035年，学校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际化办学取得进一步突破，对区域经济社会发展的贡献大幅度提升，学校成为博士学位授予单位，综合办学实力处于全国同类高校领先水平，国际影响力显著增强，基本建成特色鲜明的高水平应用技术大学。

（二）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，坚持以本为本、推进四个回归。主动适应我国经济发展新常态，以“一流规划、一流建设、一流管理、一流服务”为指导，以卓越的高等技术应用型人才培养为核心，以管理体制和运行机制改革创新为动力，以产学研用深层次制度化革新为路径，以高水平师资队伍建设为抓手，以人为本、抢抓机遇、开放合作、创新发展，加快特色鲜明的高水平应

用技术大学的建设步伐，为经济社会发展做出更大贡献。

（三）建设思路

把提高人才培养质量作为学校发展的核心任务，坚持需求导向，注重协同创新，实现学校内涵式发展新常态。

1.全面提高人才培养质量

落实立德树人根本任务，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。按照上海高校“分类评估”的要求，跟踪新工科发展走向，不断深化教育教学改革，实施一流专业建设、特色课程建设、教学质量保障等“三大行动计划”，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的建设思路，扎实提升应用型人才培养质量。

2.有效实施校企协同创新

以建设高原学科为契机，加强与行业企业前沿技术、重大攻关技术研究项目的战略合作，不断提高学科建设和科学研究水平，进一步增强学校的核心竞争力；加快大学科技园建设，推进科技成果的转换和产业化。

3.深入落实人才强校战略

加快推进以编制管理为基础的人事管理体制和运行机制改革。进一步优化人才队伍结构，把教师队伍放在优先发展地位，建立健全各类高端人才引进、培养和使用机制，加强优秀中青年人才队伍建设；制定科学有效的激励政策，调动教师从事科研和教学工作的积极性，着力打造一支高水平、符合学校办学定位的师资队伍。

4.不断提高科学管理水平

深化以“学校宏观调控，二级学院微观激活”为特征的校院两级管理体制改革。以职定责、以责定效、以效定绩，通过建立科学的管理制度，不断提高学校内部的管理水平和资源配置能力。

（四）发展目标与主要指标

紧扣区域经济和产业发展需求，坚持育人为本，持续改革创新，使

人才培养质量进一步提高；学科专业更加适应社会经济发展需求；学生综合素质及创新精神能力显著提升；教师队伍更加敬业乐业，教学科研育人能力进一步增强；现代大学治理模式进一步深化；实施深层次制度化产学合作，办学活力得到进一步激发；通过教育部普通高等学校本科教学工作审核评估，推动学校建成特色鲜明的高水平应用技术大学。

主要标志：

——形成激发每个学生成长潜能的高等技术应用型人才培养新模式。

——形成集人才培养、科学研究和社会服务为一体的协同创新新机制。

——形成以本科教育为主体、多元开放的高等技术应用型人才培养新体系。

“十三五”规划主要指标一览表

项目	指标内容	具体指标
人才培养	办学规模（人）	总数 12600 本科生 10000 研究生 300 留学生 300 专科生 2000
	本科专业数（个）	35
	毕业生初次就业率	97%
	毕业生签约率	88%
	生师比	16:1
	新增省部级及以上教学成果奖（项）	6
	本科教学审核评估	通过
队伍	专任教师总数（人）	850

建设	具有正高级专业技术职务的教师比例	10%
	高层次人才（人）	10
	具有博士学位的教师比例	40%
	双师型教师占专业教师的比例	60%
	具有海外留学、研修经历的教师比例	30%
学科建设	省部级以上重点学科水平（个）	2
	硕士点（领域）	6
科学研究	省部级及以上和行业科研科技成果奖(其中以我校为第一完成单位的科技成果奖)	15（3）
	以我校为第一完成单位主持省部级及以上科研项目数（其中国家基金项目数）	120（50）
	省级企业工程技术研究中心	2
	到账科研总经费（其中横向科研经费）（亿元）	3.5（2.5）
	SCI/EI/CSSCI 源期刊论文数	300
	发明专利授权数	300
	专利转让许可数/转让许可收益（万元）	50/200

三、主要建设任务

“十三五”时期，学校将围绕建设特色鲜明的高水平应用技术大学的发展愿景和战略重点，进一步明晰发展路径和战略举措，认真处理好全面规划与突出重点的关系、短期成效与长远奠基的关系、内涵建设与外延发展的关系，努力提升办学质量与办学声誉，加快形成学校独特的核心竞争力。

（一）立德树人，不断提高人才培养质量

牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，主动适应地方发展需求，重点发展本科专业，调整优化专科专业，深入推进专业学位硕士研

究生教育，形成以本科为主、多元开放的高等技术应用型人才培养体系；深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。到 2020 年，本科专业达 35 个，建设 8 个及以上一流专业，8 个及以上专业参加相关专业认证；建设 30 门以上应用型本科人才培养特色课程；获教育部规划教材 5 本，实验示范教学中心 1 个，省部级及以上教学成果奖 6 项以上；通过本科教学审核评估。

1.进一步巩固人才培养中心地位

牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，强调向教学倾斜、向一线教师倾斜，把教学作为教师考核的首要内容，把教授讲授基础课程作为重要制度。建设各类各级教学团队，充分发挥教授、骨干教师作用，进一步完善教学考核与激励制度，将教师教育教学能力作为岗位定级、职称晋升的必要条件，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

2.深化人才培养模式和培养机制改革

以大力提升人才培养质量为核心，深入探索学校与地方、企业、国（境）内外大学等联合培养一流应用型人才的新模式；建设德泰学苑、中德智能制造学院等多元化的人才培养特区，探索与一流应用型人才培养相适应的教学管理新机制；优化人才培养结构，推进大学生领导力教育，培养志向远大、人格健全、体魄健康、视野宽广、知识扎实并具备优秀领导能力、创新能力的栋梁之才。以社会需求为导向，以学生学习产出为主线，将行业企业要求、专业认证与专业职业证书相结合，按照“社会需求—培养目标—毕业要求—课程体系”的实践路径，构建基于能力培养的人才培养方案。在制定统一的质量基准的前提下稳步推进学分制、弹性学制等各专项改革，为学生自主学习提供时间和空间保障。

3.着力打造一流本科专业

紧密对接产业链、创新链，以新工科建设为契机，根据区域产业发展规划以及上海市高校分类管理要求，通过调结构优化存量，促发展保

持增量，形成结构科学、内涵丰富、布局合理、特色鲜明、优势明显的专业建设新格局。实施一流专业建设行动计划，以“新工科”为引领，成立智能制造学院，开展跨学科、跨专业交叉复合的一流本科教育。积极推进产教融合，顺应区域经济发展，支持具备条件、符合学校发展定位、以新兴交叉学科为基础的复合型新专业建设，构建国内领先、特色鲜明的“新工科”专业集群，打造一流本科专业。

4.构建合力育人课程体系

深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。依托课程体系建设，做好课程思政的顶层设计，建设一批在专业教育中贯彻思想政治教育的课程思政，构建高校课程体系的合力育人机制，真正实现全员育人、全程育人、全方位育人，培养爱国、励志、求真、力行的新时代大学生。实施特色课程建设行动计划，以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，构建学科知识体系和专业岗位能力体系“双线复合”的课程体系，打造特色品牌课程。切实施行课程负责人制，积极推进优质课程集群建设。

5.着力推动课堂革命

深化课堂教学改革，持续推进教学内容、教学方法与教学手段改革；积极开展案例式教学、探究式教学和问题讨论式教学的实践探索；鼓励试行行动导向式和任务驱动式教学模式改革；探索学校教师讲理论、企业教师讲实践的“嵌入式”课程教学模式，增强学生的知识应用能力。推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。强化课程实践，革新考核和评价方式，不断提高学生的学业挑战度和学习主动性。

6．加强实践教学及条件建设

优化实践教学内容，构建以能力培养为主线、课内课外相结合的实践教学体系；统筹资源，加强实验室和实践教学基地建设，构建资源共享、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台；全面推行实验室开放，

加强对学生自主实验的指导，切实提高实验教学质量；制订实践教学质量标准，开展实践教学质量评估，完善实践教学质量保障机制。组织开展大学生实践创新训练，提升大学生实践创新能力。组织学生参加国家、省级学科竞赛，倡导二级学院开展专业性强的学科竞赛，推进应用型创新人才培养。

7. 提高教学质量保障水平

实施教学质量保障行动计划，持续完善与一流人才培养相适应的教学质量保障体系，进一步提高教学质量。强化学术委员会在重大教学决策、宏观调控等方面的指导咨询功能。通过教学数据监测、专业达标评估专家诊断、专业教学基本状态白皮书、教学综合评价意见等形式，建立“信息收集—分析诊断—反馈改进”的质量管理闭环系统，提升质保体系功效。以迎接教育部本科教学审核评估为契机，有效落实专业定位。全面开展专业自主评估，积极推进工程教育专业认证，引导专业建设健康发展。

8. 立体化推进创新创业教育

加快融入区域经济社会发展，与区域行业企业人才培养和技术创新需求对接，推进协同育人。强化创新创业实践，将创新创业教育融入人才培养全过程，实现专业教育和创新创业教育有机结合，组建多层级、多形式的大学生科技创新或创新创业团队，建立较为丰富的创新创业课程菜单，探索学生创新创业活动与课程学分置换、创新创业与学籍管理等教学管理的方式方法，为学生创新创业提供更加多样化、个性化的服务，推进学生创新创业能力培养，为上海科技创新中心和临港国际智能制造中心建设提供人才支撑。

9. 深化研究生培养体制机制改革

实施研究生培养质量提升工程，以研究生成长成才为本，以学校为主体，借助行业企业组织力量，创新培养模式，完善“三双六共同”校企联合培养研究生的体制机制；持续强化课程及实验实践条件建设、教

学方法改革、学位论文双选机制等研究生培养的关键环节改革，确保研究生培养质量；进一步深化研究生教育的国际化和职业化，凸显研究生教育的特色。建立研究生交叉培养机制，鼓励各二级学院在已有研究生学位授权点下，设立不同招生培养方向，允许各方向分别招生培养，提升现有研究生学位授权点培养质量，培育学校新的硕士授权点和导师队伍。

10. 进一步加强招生就业工作

积极参与上海招生考试制度的改革，进一步完善学校自主招生机制，建立“动手能力测试”试题库，招收符合学校定位的优秀生源。进一步加强对各专业招生状态的数据分析，研究制定专业生源的变化趋势，为学校实施大类招生奠定基础。努力拓宽就业渠道，进一步提升就业服务质量和就业岗位质量，继续保持就业工作的品牌优势，关注毕业生的自我满足度、关注校友对学校和专业的评价，切实提高学校综合竞争力。

（二）加快高层次人才队伍建设

坚持人才强校战略，把人才队伍建设作为学校发展过程中的重中之重，按照“规模适度、分类科学、质量提升”的总体思路，引进与培养并重，构建结构合理、充满活力，能够承担创建特色鲜明的高水平应用技术大学的人才队伍。到 2020 年，专任师资达 850 人，其中，具有正高级专业技术职务的教师超过 10%，具有海外留学、研修经历的教师达 30%，双师型教师达 60%以上。

1. 优化人才队伍结构

深入推进“人才强校”战略。按照学科、专业、学位点“三局同步”的总框架，创新组织形式与资源配置方式，重点突出教师队伍的主体地位，稳步提升专任教师数量，保证教学辅助队伍配备，精简管理人员和工勤人员在编规模，优化人力资源配置。开展引育并举人才工程，重点实施登峰学科高层次引才计划、教学名师引领计划、青年英才成长阶梯计划、双师型教师培育计划、思想政治教育队伍专项计划、管理服务队

伍专项计划、实验等专业支撑队伍保障计划等“七大计划”，构建“重点突出，定位明确、层次清晰、衔接紧密”的人才队伍建设体系，促进师资总量增长和质量提升。通过重点投入、专项培育，力争 3-5 年内引进或培养 10 名左右省市级以上高层次人才、10 名学科带头人后备人选、20 名学术带头人后备人选、30 名青年学术骨干，建成一支高素质教师队伍。

2.完善教师专业发展机制

全面规划人力资源保障体系，构建师德建设长效机制，完善教师专业发展机制，建立教师学习培训制度，健全教师考核评价制度。把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。坚持教师全生命周期管理的观念，形成“培养—认定—提升”系统化的师资培养机制。加大对创新团队和青年拔尖人才的支持力度。深入实施中青年教师国外访学进修计划、青年骨干教师国内访学计划、教师产学研践习计划和青年教师培养资助计划等。全面落实新教师岗前培训制度和教学科研启动资助工作。推进教师分类评价考核，为各类岗位教师设置不同的职业发展通道、不同的考核评估要求。建立教师初聘考核制度、聘期考核制度、长聘教职制度和团队考核制度。完善现有人力资源管理办法，加强聘后管理，对人岗不匹配及考核不合格的，实行岗位退出机制。

3.加强教师团队建设

落实本科教学教师激励计划，根据学校学科专业发展方向，实施团队建设的倾斜政策，给予团队带头人和团队成员特殊的责权激励办法，着力打造若干高层次教学团队。加强科研团队和重点实验室建设，积极探索“学科科研特区”。探索既能深度服务区域需求又能有效支撑学科专业发展，高效、务实、共赢的教师产学研合作模式，鼓励教师到企业一线从事技术研究或成果转化，实行针对技术服务、推广服务的校企人才“旋转门”制度，发挥学科对接国家战略、服务产业需求的作用。

4.建设高素质管理和支撑队伍

把管理队伍建设放在和教师队伍建设同等重要的地位，建设一支结构合理、相对稳定、爱岗敬业、开拓创新的管理队伍。完善管理人员选拔机制，遴选德才兼备、具有开拓创新精神、熟悉高等教育规律、能够引领学校改革发展的高素质优秀人才担任管理干部。有计划地安排管理干部参加岗位培训和在职学习，支持并鼓励其到国内外高校交流和研修，不断提高管理能力和水平。理顺管理体制，完善聘任制度，争取用五年左右时间，以提高专业技术水平为重点，建设一支科学素养高、操作水平精、服务意识强的高水平专业技术队伍，为教学科研提供有力支撑。加强对管理职员和专业技术职员的专业培训和工作锻炼，提高其素质能力和服务水平。

5.深化人力资源管理制度改革

打破单一人事聘用体制机制瓶颈，建立包含事业编制、人才派遣、项目用工等形式多样、灵活组合的用工方式，不拘一格降人才。积极探索吸引海内外知名专家来校短期工作机制，实施项目合同聘用、学科建设任务牵引下的柔性人才聘用制。根据学科专业发展需求，建立基于岗位特性的分类聘任体系和考核评价体系。系统推进人才引进、岗位聘任、考核评价、薪酬分配、职称晋升等方面的改革举措，建立适应学校发展需要的人事聘用体制机制。改革薪酬激励制度，形成与分类聘任体系相适应的多元薪酬模式。建立以“任务+绩效”为导向的二级学院人员经费拨款机制，探索党政机关部门以岗位业绩为导向的绩效分配机制，形成以贡献取酬的新型教职员工薪酬激励体系。全面推行团队考核与激励机制，逐步提高教职员工待遇，激发广大教职员工工作积极性和团队战斗力。

（三）推进校企合作协同创新

服务区域产业发展，聚焦智能制造和装备制造等领域，立足科技、产业和社会服务的体系建设，加强应用基础研究、技术研发、成果转化

的协同创新，形成高水平特色研究方向，不断提升科技实力和科技产出能力，提高学校核心竞争力。到2020年，建设1-3个高水平服务行业科研创新团队；省级企业工程技术研究中心2个；累计获得国家级项目50项；五年累计发表SCI/EI/CSSCI等源期刊论文300篇以上，发明专利授权300项，专利转让许可数50项（或转让许可收益达200万元），投资入股项目1项，省部级及以上和行业科研科技成果奖15 项以上（其中以我校为第一完成单位的科技成果奖3项），科研到款总经费达3.5亿，其中横向科研到款经费累计达2.5亿。

1.加强科技创新规划与布局

把握世界科技发展大趋势和国家创新发展新战略，瞄准东部沿海新兴产业发展需求，结合学校自身基础和特色，重点推进上海装备制造产业发展智库、大型铸锻件制造技术中心、电机检测与维修等科技创新平台建设，加强行业共性技术和核心关键技术研发，加快科技成果的产业化进程，自觉服务制造业的转型升级。探索建立科技产业园区，鼓励师生携手创业，为学校科研水平的持续提升、社会经济发展方式转变和自主创新能力建设做出积极贡献。

2.提升承担重大科研任务能力

主动融入国家、上海科技创新体系，以经济社会发展重大需求为导向，集聚优势学科，加强与政府部门、科研院所、企业的协同，提升承担重大科研任务的能力。每年投入不少于700万元，分类支持应用基础研究专项计划、高新技术研究项目、创新团队支持计划、人文社科研究支持计划、科技奖励计划等5类学校科研创新培养计划。成立学校科技发展专家咨询委员会，汇聚各类资源，建立重大项目、平台和成果动态储备库，对重大领域、重要地区、重点行业的科研项目和科研需求进行跟踪并组织承接，提升超前谋划和创造机遇的能力。

3.产出有重大影响力的科技创新成果

加强应用基础研究，积极承担重大科技项目，以转变经济发展方式、

发展战略性新兴产业等方面的核心关键技术为主攻方向，集中力量、重点突破，取得一批有重大经济社会效益的技术创新成果。实施重大科技成果培育工程，围绕国家及区域经济社会发展重点方向，主动策划、加强组织，提高科技产出质量，加强对已有成果的分析、整合和归并，促进重大创新成果的集成；加大对已有国家级、省部级重点项目的支持力度，催生有重大创新的基础理论成果和有重大前景的实践应用成果；对接行业发展，加强与上海电气集团股份有限公司、上海振华重工（集团）股份有限公司、临港集团等行业领军企业合作，通过协同攻关，实现重大科技成果的突破。

4.校企协同加强基地与平台建设

以“上海市2011协同创新中心——大型铸锻件制造技术产学研中心”平台为依托，利用人才、资源、设备优势，充分发挥在前沿探索、技术开发、创新创业服务等方面的引领示范作用。加大与企业的共建合作，获批2个省级企业工程技术研究中心。加强基地与平台建设，力争在“人文社科”基地建设、“创新型功能性”平台建设上取得突破。通过平台建设进一步提升服务社会能力，助推科技成果转化，实现科技成果的社会应用价值。

5.增强服务经济社会发展能力

实施“政产学研用”及技术转移体系建设工程，深化同闵行、浦东的合作，开展与奉贤的全面对接，持续服务区域经济的发展；聚焦闵行传统装备制造业和临港智能制造业，积极服务于上海电气集团股份有限公司、上海出入境检验检疫局、临港集团等大型企事业单位，提高战略合作实效，积极争取平台基地建设、资源投入、重大科研项目在学校的集聚，在对接区域产业链和服务行业企业需求中实现联动发展。

6.提升教育培训的品牌影响力

自觉参与并推进学习型社会建设，充分发挥学校已有的办学优势和社会影响力，与上海电气集团、上海临港集团等行业企业合作，为企业

技术和管理人才的终身发展提供优质的教育资源和智力支持。完善体制机制，加强规范管理，整合教育资源，改善办学条件，利用现代化手段，构建培养培训相衔接的继续教育体系，提升教育培训的品牌和影响力，为各行各业输送应用型专门人才。构建开放式的社会服务网络，深化与临港新城、浦东新区的合作共建，发挥学校资源优势，全力支持“智慧临港社区”、临港“国际智能制造中心”等区域发展战略。

7.完善科研管理与评价机制

实施科技创新激励工程，逐步完善科研分类评估，按照注重提高质量、体现学科差异的原则，对工、经、管、文、艺分别制定相应的评估体系和评估标准，从研究产出质量、非学术影响、研究环境三方面评估科研成果。进一步修订和完善科研经费、科研项目和科研奖励等管理办法，形成有效激励机制。加大对重大重点项目、重大科技成果以及高水平论文、专著、发明专利的激励和支持力度，全面实施知识产权战略，鼓励师生申报国外专利，出版高水平专著，加强科研项目的成果鉴定。加强科研资源的有效调控，根据重大、重点项目实施需要，统筹协调人力、物力、财力，逐步启动面向社会选聘项目市场开发和专职科研人员的工作，扩大科研工作队伍，建立人员退出制度。

（四）提升学科综合实力

牢固确立学科建设龙头地位，抓住上海临港建设国际智能制造中心的发展机遇，主动瞄准上海乃至国家科技发展的重大战略需求，不断优化学科布局，突出重点，凝练特色，激发活力，提升学科竞争力和综合实力。到 2020 年，形成 3 个以上主要学科门类，2 个学科达到省部级重点学科水平，研究生学位点（领域）6 个以上。

1.优化学科建设战略布局

实施“进阶式”学科发展战略，引入竞争机制,分层提升登峰学科、优势学科、特色学科和基础学科的建设成效，构建形成以登峰学科为引领，以优势和特色学科为重点，以基础学科为支撑多学科协调发展的学

科格局。集中力量，将学科资源重点投向登峰学科和优势学科，力争将机械工程和电气工程一级学科建成省部级重点学科；材料科学与工程、计算机科学与技术、管理科学与工程和应用经济学建成国内外认可的特色优势学科；职业技术教育学、马克思主义学科形成自身特色。

2.建设“智能与装备制造”特色学科群

对接“中国制造 2025”“互联网+”“一带一路”等相关国家战略和规划，瞄准新能源和先进制造业等行业发展需求，服务国家、上海产业发展，聚焦智能制造和装备制造等领域，以上海市高峰、高原学科建设为引领，与企业合作共建多学科交叉融合的应用型学科协同创新平台，形成“智能与装备制造”特色学科群，力争“机械工程”“材料科学与工程”“电气工程”学科在智能化多向模锻装备技术、大型锻件成型与性能控制、特种电机优化设计与性能维护等研究领域达到国内领先水平。对接人工智能等领域最近研究进展，满足智能与装备制造最新需求，为学科发展提供新的增长点。

3.推动学科深度交叉融合

以智能制造、装备制造产业需求为引领，以具体行业产业为服务对象，在巩固和发展学科特色和优势的基础上实现学科交叉融合，以智能与装备制造研究中心为载体，以“项目制”为抓手，建立跨学科的行业纵向服务体系。依托高原学科、硕士研究生培养、协同创新中心等平台组建 3 个具有国内重要影响的跨学科学术团队，推进学科交叉融合。以交叉方向的项目建设为纽带，打破学科、学院壁垒，为来自不同学科、学院的教师开展学术交流和合作创设条件，探索形成多学科聚集、聚合、聚变的运行机制，提升自主创新能力，为学校抓住未来机遇，孵化新兴交叉学科、丰富学科布局奠定基础。

4.完善学科建设评价标准

引入竞争和动态管理机制，优化配置学科资源，建立科学的、全面的学科质量指标体系，落实以质量为导向的管理制度和工作机制。以一

流学术、一流贡献为基本目标，强化目标导向、团队研究，积极鼓励产业关键、复合应用问题的研究，积极提高省部级以上重大科研项目、奖项数量，扩大学科学术活动的影响力。积极鼓励行业重大关键技术导向的开发性研究，开展智能制造、装备制造的共性、复合关键技术攻关，形成一流的应用型成果，为科技创新中心、临港智能制造中心建设做出直接、突出贡献。

5.创新学科建设运行机制

落实校、院、学科三级管理模式，进一步明确学校、学院、学科各自职责。由校学术委员会负责制定学科建设的政策与制度，处理学科建设中的重大问题；学科建设办公室组织落实学科建设的各项支持政策和常规管理工作。学院负责制定所辖学科的发展建设规划、落实学科梯队和条件建设保障。学科带头人、学术团队负责人负责组织落实本学科的科学研究、社会服务、人才培养和学科管理的具体任务。

（五）加强国际交流与合作

主动对接“中国制造 2025”战略，响应国家“一带一路”倡议，进一步加强与国（境）外知名高校、科研机构及企业的交流与合作，加快中外合作办学机构建设，创新中外合作办学模式，努力实现人才培养国际化、师资队伍国际化、管理服务体系国际化，努力形成全方位、多层次、重实效的国际化办学新格局，在多元开放的国际化氛围中展现电机魅力。到 2020 年，设立中外合作办学机构 1 个，新增中外合作办学本科专业 3 个,具有海（境）外学习经历的本科生占 10%，外国留学生 300 人，境外师资培训基地 3 个，具有海外留学、研修经历的教师占专任教师的 30%，全英文授课专业累计达 4 个。

1.推进人才培养国际化

建设“教与学”网络互动平台，有效提高学生外语水平和跨文化交流能力，推动学生积极参加赴国际同类大学进行的短期实践交流和长期学习研修等，构建多途径、多方式的中外合作人才培养模式。以学生互

换、学分互认、学位互授为前提，加大对学生赴海外学习的资助力度。吸收和借鉴国外对标大学的教育理念、教学方法、教学管理模式和评价模式，引入外方师资、课程和教材，建立国际化课程建设体系，推进教育教学国际化改革，努力拓宽学生国际视野，培育学生具备国际交流、理解、合作与竞争能力。

2.推进师资队伍国际化

加大国际化项目经费投入，制定实施“海外访问学者计划”、“青年骨干教师海外培训计划”和“管理干部队伍培训计划”等措施，每年选送一定数量的教师和管理干部赴国外长期访学或进修；发挥海外名师项目平台作用，聘请更多国外优秀教师来校任教；鼓励教师将国外大学课程引入学校或与国外教师联合开展教学和科研活动，增强教师的专业水平和国际交流水平。积极承办高水平国际学术会议，为教师国（境）外学术交流提供资金支持，吸引更多国外专家进行项目合作与对接，大力争取国际科技合作研究项目。

3.提高留学生教育质量

按照“稳定规模，确保质量”的基本原则，结合学校学科专业的实际情况进一步拓展同国外优质教育资源的合作力度，大力开拓不同层次、不同内容、不同模式的留学生项目，通过制定符合留学生特点的教学计划、推进全英文授课专业建设、实施留学生导师制、加大留学生教育经费投入、规范留学生教学管理，拓宽和改善留学生来源与结构，建立健全留学生教育质量保障体系。

4.提高中外合作办学水平

深化与国外优质大学的合作，拓展中外合作办学的专业数量和办学质量。积极引进国外优质教育资源，重点推进“中德智能制造学院”中外合作办学机构和“一带一路”沿线国家“双学位”中外合作办学项目的建设。充分发挥中外合作办学在专业国际化中的引领示范作用，带动相关专业的发展。以国际同类一流本科专业为参照，建设 5-6 个在课程

设置、教学内容、教学方法等方面与国际同类专业相接轨的本科专业，开展学分国际互认和专业国际认证。

（六）推进现代大学制度建设

建立并完善现代大学制度，积极借鉴国内外高水平大学的管理经验，创新管理机制，努力增强学校的办学活力和自我发展的能力。健全议事规则与决策机制，改革管理模式，推动校院二级管理体制改革，管理重心下移，激发办学活力，提高管理效率。

1.完善大学治理结构

贯彻落实《上海电机学院章程》，坚持党委领导下的校长负责制，规范完善党委会全体会议、党委常务委员会议、书记办公会议、校长办公会议议事规则与决策权限。梳理规范职能部门职权清单、责任清单和服务清单，进一步落实责任主体，建立分级管理、逐级负责的执行机制。加强和改善宏观管理，提升职能部门服务质量和管理效能，增强跨部门统筹协调、对外沟通联络和战略谋划能力，建立灵活、规范、协调、高效的现代大学管理模式和运行机制。

2.进一步健全学术管理体系

根据现代大学制度要求，依据章程，更加科学地界定学术委员会与党委、行政的关系，明确划分学术委员会的职能。坚持教授治学，按照有关章程和规定完善学术委员会议事决策程序与规则，统筹行使学术事务的咨询、评定、审议和决策权，提升学术治理水平。

3.拓展民主管理渠道

规范和拓展信息公开渠道，进一步推进党务公开、校务公开，充分发挥工会、教代会、共青团、学生会、研究生会等群团组织和统战人士、老干部等的民主管理和监督作用，推进决策、执行、监督的相对独立和相对分离，构建有效制衡的监督与问责机制。关心教职员工的生活与职业发展，重视文化等非制度因素的保障和激励作用，激发教职员工的工作积极性。建立健全安全管理、突发事件应急处置机制，保障校园安全

稳定。完善校内权利救济和纠纷协调机制，维护师生合法权益。

4.完善校院两级管理体系

合理划分学校权力与学院权力，明晰学校、学院在内部治理中的权力节点与权责边界。大力推进管理重心下移，强化二级学院的主体地位，增强二级学院人、财、物的办学自主权和办学活力，推进职能部门回归服务和协调的基本职能，形成以“学校宏观调控，二级学院微观激活”为特征的校、院两级管理体制。

（七）完善支撑条件体系建设

继续完善临港校区基本建设，依据建设计划，按期完成5.8万平方米的建设任务；做好闵行校区的功能调整和改建，全面提升学校信息化水平。到2020年，一个设施完备、功能齐全、形态优良、运行良好、开放便捷的现代化校园基本建成。

1.加强校园基础设施建设

完善校园整体规划，优化临港主校区基本功能，根据国家相关指标和学生培养需要，增建学生公寓、创新学院、中德智能制造学院，依据建设计划按期完成各项建设任务。改造修缮闵行校区，完善闵行校区基本使用功能。引进优质社会资源，探索项目管理与校区运行的模式创新，充分发挥临港主校区的功能与效益，为新时期学校奋斗目标的顺利实现奠定坚实的物质基础。以资源节约、环境友好、生态文明校园建设为目标，优化园林配置，建设校园景观精品，形成特色鲜明的绿色格局。

2.全面提升信息化水平

以建设“智慧电机”为目标，加强信息化基础设施建设，不断完善信息网络安全防范体系，提升信息网络服务的可靠性和可用性。探索信息技术在教学、科研的创新发展，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，构建开放式学习平台，推进优质教学资源的充分共享。促进信息化应用与业务管理的深度融合，逐步实现数据资源的规范与整合，推进一站式服务体系建设。

为学校的教学、科研和管理提供智慧、高效、便捷和安全的信息网络服务。

3.建设现代化文献信息中心

加强现代化图书馆建设，充分发挥学校图书馆作为现代化的学习中心、情报信息中心、文化交流中心和文献资料中心的功能。提高图书资源的存储量，扩大外文、电子资料数据库的学科范围和层次，建立与学校定位相适应、具有技术教育特色的文献配套与收藏体系；增强情报服务工作的实效性，及时发布动态信息，传递科学情报，为学校科研提供服务。开放研讨教室、培训教室、报告厅、公共空间，拓展师生课堂教学以外学术交流的时间和空间，为师生、生生之间的文化交流创设平台。加强图书馆工作人员队伍建设，建立健全学科馆员制度，全面提高管理和服务水平。

（八）加强党的建设、思想政治工作和文化建设

以党的十九大精神为指引，加强党的建设，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”；深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，培育与践行社会主义核心价值观；坚持文化育人，大力推进文化建设，塑造学校精神品格，提升学校文化品位，营造具有鲜明技术教育特色的校园文化，提升学校发展软实力。

1.加强党的思想建设

认真学习贯彻党的十九大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体党员，深入开展“不忘初心，牢记使命”主题教育系列活动，引导党员以尊崇党章、遵守党规为基本要求，规范日常言行，坚定理想信念，提高党性觉悟，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，围绕《上海电机学院章程》和学校中长期规划的制订，进一步深化对教育思想和办学规律的认识，为建设高水平应用型技术大学提供坚实思想保证。

2.加强基层党组织建设

进一步发挥党支部的主体作用，推进党内组织生活制度化、常态化，严格落实“三会一课”、民主评议党员、党性定期分析、党内谈心谈话和党员思想汇报等制度。根据实际需要，探索在重点学科组、课题组、实验室、创新团队、学生公寓等团队中建立党支部；大力推进教师党支部书记“党建带头、学术带头”培育工程；积极推动各二级党组织党建创新，逐步形成“一院一品牌”党建特色，努力使党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。

3.加强党员发展与教育管理

按照“总量控制、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，做好党员发展工作，尤其重视在学科带头人、优秀留学回国人员、中青年学术骨干中发展党员。推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，规范开展教职工党员党内学习教育制度；加强对党员干部的教育培养，培养一批政治强、业务精、崇尚实干、群众公认的干部，为学校建设提供坚强的组织保证。

4.深入推进党风廉政建设

严明党的纪律，强化党内监督，全面落实党风廉政建设主体责任和监督责任。坚持不懈落实中央八项规定精神，继续整治“四风”问题。深化纪委“三转”，聚焦主业，加强对权力运行风险点的监督，落实专项检查和财务抽查制度，严肃查处违纪违法行为。运用好监督执纪“四种形态”，做到抓早抓小、防微杜渐，构筑起层层递进更加有效的关卡防线。加强纪检监察队伍建设，不断提升履职监督能力。

5.加强和改进思想政治工作

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，增强师生政治认同、理论认同和情感认同，不断坚定“四个自信”；实施上海高校思想政治理论课创新行动计划，以抓马克思主义学院建设为抓手，办好思想政治理论课，不断提升我校在全市马克思主义的特色和水平；大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，促进专业知

识教育与思想政治教育相融合，实现知识传授、价值引领和能力提升的有机统一。学校列出专门经费，提出2017年建设20门、2018年建设30门到2020年建设100门课程思政的建设目标,构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课程“三位一体”的育人体系；以师德师风建设为核心，探索和创新教师思政工作机制，构建教师思政工作体系和一站式服务平台；推动思想政治工作队伍和党务工作队伍职业化建设。

6.加强新闻宣传工作

充分发挥校报、校刊、广播、宣传橱窗、电子显示屏等校园媒体主阵地作用。加强网络、“两微一端”等新媒体管理，用正气引领风气，讲好电机故事，传播好电机声音，提升校园媒体传播能力。按照”谁主管谁负责、谁审批，谁监督”的原则，加强对哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛和读书会、学术沙龙等的引导和管理，严格落实“一会一报”“一事一报”制度。牢牢掌控网络意识形态主导权，健全舆情信息汇集和分析机制，定期进行舆情分析和研判。加强对外宣传，优化舆论环境，提升学校美誉度。

7.加强统战、群团和离退休工作

建立健全统战工作机制和相关制度。完善培养、举荐党外代表人士工作机制，落实向党外人士通报情况、征求意见和联系交友等各项制度，扎实做好民族宗教统战工作。积极开展我校少数民族工作，为联系、服务少数民族师生搭建平台。深化团员青年工作，扎实推进服务型、活力型基层团组织建设，全面提升实践育人效果。进一步健全社团组织，打造文化品牌。加强离退休工作，完善工作机制，营造老有所养、老有所乐、老有所为的温馨环境。

7.加强校友会工作

进一步提升校友工作水平。逐步建立起“点（校友所在的企业）、线（校友所在的行业）、面（校友所在的区域）”相结合的校友工作网络。完善校友信息数据库，搭建良好的校友交流互动平台，完善校友服务体

系，凝聚校友力量，积聚学校发展的人气。关爱学生，加强在校学生校友意识和感恩母校的情感培育，进一步发挥杰出校友的示范引领作用，挖掘校友育人资源，把服务校友成长作为推进学校发展的战略性工作。

9. 加强校园文化建设

坚持弘扬“自强不息，追求卓越”的电机精神，深化“技术立校，应用为本”的办学理念，深入挖掘60多年来的精神品格内质和技术文化元素，大力推进文化传承创新，积极发挥文化育人作用；以校风、学风、教风为重点，大力建设潜心研究、严谨治学、鼓励创新、宽容和谐的学术学习生态环境；挖掘校史校训校歌的教育作用，创作编排校园剧《严雪怡》；建设校史馆档案馆，加强校园文化载体建设；加强校园人文景观建设，加强大学生园区文化、学院楼宇文化建设，推进“一院一品”文化品牌建设；发挥环境育人功能，建设“绿色”文化校园，努力将学校建设成为科学、人文、和谐校园，逐步形成体现现代技术教育特色的健康、高雅、简朴、活跃的校园文化。

四、规划实施与保障

保障规划有效实施，需进一步加强统筹协调，强化各单位主体责任，科学配置资源，形成规划实施合力。学校将通过多种形式增强师生员工对学校“十三五”发展思路、发展目标和发展重点的认同感，使规划实施过程成为凝聚人心、群策群力、共谋发展的过程。

（一）注重规划任务落实，加强实施评估考核

强化对本规划确定的目标任务完成情况的综合评价考核，做到“决策部署以规划为依据，工作目标以规划为指南，考核工作以规划实施效果为主要标准”，切实发挥规划的引领性，维护规划的权威性。本规划确定的发展目标、任务和关键指标落实到部门、落实到学院。分解落实的指标是学校绩效考核、资源配置、宏观调控的基本依据，纳入到年度考核指标体系。完善规划中期评估和末期全面评估制度，评估结果作为各单位主要领导聘期考核的重要依据。做好规划及相关信息的公开工作，

接受师生和社会监督。

（二）建立健全规划体系，注重规划衔接

加强规划的组织与落实，各部门、各二级单位按照学校的部署和要求，制定本部门、本单位实施学校“十三五”规划的具体方案和措施，分阶段、分步骤组织实施，全面推进学校的改革与发展。各专项规划和二级学院规划要与本规划相衔接，切实贯彻本规划的战略意图和主要任务，形成以总规划为统领，专项规划、二级规划为支撑的发展规划体系。各部门要依据本规划制定具体实施意见，年度计划要与总规划相衔接，并滚动落实。

（三）加强重点领域经费支持，科学配置资源

“十三五”期间，学校要集中资源、突出重点，分类型、分阶段、分项目统筹考虑资源配置，确保经费投向规划确定的重点领域和关键环节，重点保证人才培养、队伍建设、重大科研项目、学科梯队建设以及必要支撑条件建设的经费投入，避免先定事业、后配资源而又无资源可配的被动局面发生。实行规划目标责任制，进一步明确责任主体和实施进度要求，分解明确年度目标、工作指标和推进措施，确保目标任务顺利实现。

附件 2:

上海电机学院大学生德育 “十三五” 规划
（2016–2020 年）
（修订稿）

立德树人是高校的立身之本，大学生德育工作是高校人才培养质量的重要保障。在“十三五”进入发展的关键阶段，为进一步实现培养担当民族复兴大任的时代新人的目标，深入推进我校大学生德育工作，特修订本规划。

一、“十二五”学校德育工作回顾

“十二五”期间，学校办学规模有了进一步扩大，办学层次实现了研究生教育的突破，德育工作模式进一步将管理、服务、育人紧密结合起来，更加凸现了学生的主体地位。

（一）主要成绩

1.德育工作内涵不断深化

在做好大学生心理健康教育、审美意识教育、人文科学教育、社会实践教育和现代观念教育等方面的基础上，加强大学生的道德教育、民主法制教育，树立公民意识；深化思想教育和政治教育，树立正确的世界观、人生观、价值观，保持正确的政治立场和政治态度，坚定理想信念和爱国情怀，使大学生成长为社会主义现代化建设需要的合格人才。

2.德育工作体制机制不断健全

学校党委始终把德育工作放在学生培养的首要位置，出台了《上海电机学院“十二五”德育规划（2011-2015 年)》、《上海电机学院大学生德育评价办法》、《上海电机学院学生思政教育工作绩效考核办法(试行)》等文件，成立了“上海电机学院大学生思想政治教育工作领导小组”，形成了院系党总支书记负总责，党总支副书记具体分管，学校各部门共

同分工负责，全员育人、全方位育人、全过程育人的良性运行机制。学校党政领导通过辅导员季度座谈会、学生座谈会建立了同辅导员、大学生的长效沟通机制。学校探索建立了班导师制度，在指导学业的同时，更加注重学科育人。

3.德育队伍建设成效凸显

学校进一步贯彻落实《上海电机学院学生思想政治教育队伍选拔聘任办法》《上海电机学院学生思想政治教育队伍岗位职责》《上海电机学院学生思想政治教育队伍工作考核办法》《上海电机学院学生思想政治教育队伍培养办法》《上海电机学院学生思想政治教师职务聘任办法》等文件，保证、巩固和扩大了德育队伍建设的成果。通过辅导员协会建设，进一步形成以辅导员为主体、班主任以及其他德育工作者协同育人的整体合力。2014 年，学校出台了《上海电机学院辅导员绩效工资实施及考核办法》等文件，为科学、规范进行辅导员队伍建设提供了保障。“十二五”期间，我校先后多次在上海市辅导员论坛、上海市辅导员素质拓展活动中获奖，我校辅导员先后获得上海市“育才奖”、上海市“三八红旗手”、上海市辅导员年度人物“提名奖”等荣誉称号。

4.德育实践育人成果不断丰富

“十二五”期间，学校统筹规划思想政治理论课教学和日常思想政治教育工作，德育实践和德育理论的研究不断深化，德育内涵体系不断深化，创新德育方式方法，营造德育工作的良好氛围，德育实践育人成果丰富，学校先后荣获上海市“五四”红旗团委、第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖、全国大学生职场礼仪大赛金奖、上海市“三支一扶”工作先进集体、上海市“十佳”易班工作站等荣誉称号。

（二）突出问题

“十二五”期间，学校德育工作虽然取得了丰富的成绩，但在新形势下，学校目前的德育工作与促进学生全面成长成才、服务学校全面发展、培养适应社会经济发展需求的人才相比还存在一定的差距，主要表

现在：

1.德育文化建设有待进一步加强

学校德育文化对学生成长成才的影响日益受到重视。学校有意识地开展大量工作打造学校德育文化，并注重将这一工作融入德育工作中，但还不够深入、全面和细致。学校在“培养高等技术应用型人才”方面形成的德育文化和德育氛围与学生特色素质的培养衔接还存在一定的差距，需要在今后的德育工作中进一步加强和完善。

2.德育渠道有待进一步拓展

随着信息技术的快速发展，特别是新媒体、自媒体的不断更新换代，学校在新媒介的拓展速度、空间覆盖、网络舆情掌控、话语权掌握等方面还存在一定的滞后性，在新媒介与德育工作的有机融合方面还需要探索新的有效模式。

3.大学生自主教育意识有待于进一步强化

我校学生在德育工作中主动性作用的发挥有待进一步加强，学生自组织、自媒体的建设需要加强引导，学生领袖需要加强培养指导，从而使学生在德育工作中的主体地位和主体作用更好地发挥，进一步实现自我教育、自我管理和自我服务。

二、指导思想及工作原则

（一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义理论，坚持社会主义核心价值观的引领，在《关于加强和改进新形势下的宣传思想工作的意见》(中办[2014]59号)、全国高校思想政治工作会议精神、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《上海电机学院中长期

改革和发展规划纲要（2010-2020）》的指导下，围绕“培养什么人”“如何培养人”的核心问题，坚持育人为本、德育为先，进一步加强和改进大学生德育工作，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）工作原则

1.《章程》驱动，打造大学生德育工作特色

以《上海电机学院章程》为驱动力，进一步规范德育工作，明确德育工作的原则和流程，结合学校“技术立校，应用为本”的办学方略，形成具有学校特色的德育工作体系。

2.以生为本，实施依法治校制度

以学生的终身发展为目标，以学生的实际需求为出发点，以培养合格人才为落脚点，树立依法治校的育人思维，落实依法治校的育人模式。

3.二级管理，推动管理重心下移

增强二级学院德育工作的自主权和灵活性，推动德育工作重心下移，形成以“宏观调控，微观激活”为特征的校、院两级德育管理体制。逐渐规范二级学院德育工作的自主管理模式，不断提升管理水平，实行目标责任制管理。

4.形成合力，构建全员全过程全方位育人格局

增强全员参与意识，明确育人职责，推动全体教职工共同自觉承担育人机制的形成和落实，重视和引导学生开展朋辈互助与自我教育，提高大学生德育工作的亲和力和针对性，构建全员全过程全方位育人格局。

5.创新机制，发挥网络育人功能

注重研判德育工作新形势和新任务，分析新时期大学生的基本特点，充分利用网络思政平台，发挥网络思政的育人功能，增强网络思政的育人效果。

三、总体发展目标及具体指标

（一）总体目标

着眼于促进每一个学生的终身发展，引导学生树立正确的历史观、

民族观、国家观、文化观，努力培养社会主义可靠接班人和合格建设者；积极培育和践行社会主义核心价值观，继承和发扬中华优秀传统文化，不断提升大学生的文化自信；打造一支具有素质高、业务精、创新精神强、与时俱进的思想政治教育队伍，构建适应“卓越的高层次技术应用人才”培养要求的大学生德育工作体制。

（二）具体目标

1.深化思想引领

加强思想引领，始终坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑。以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，确保社会主义办学方向。壮大主流思想舆论，加强马克思主义理论教育，引领党建工作和团建工作。拓展网络思政“落地”的平台，争取我校网络思政平台获得市级以上挂牌（立项）或荣誉；形成一系列优秀的网络原创作品，发挥正面舆论的导向作用，充分实现网络文化的育人功能。

2.创新德育模式

开展大学生德育工作要始终坚持符合大学生成长发展的需要。坚持第一课堂、第二课堂、第三课堂相结合的原则，关注大学生从入学到毕业的各个关键环节，形成大学生德育工作的全过程覆盖。着力提升大学生自育平台内涵，提高学生自治组织的自我管理、自我服务、自我教育的能力。积极开展校园文化活动，以主题活动为载体，强化社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的引领教育功能。深入推进素质教育特色基地建设和社会实践基地建设，广泛开展公益劳动、志愿服务、创新创业等素质教育活动，拓展社会实践基地，丰富社会实践项目，扩大大学生社会实践参与面。坚持开展“以人为本”的学风建设，争取在“十三五”期间实现毕业率、四六级通过率逐年提升，到2020年，考研成功人数突破150人。坚持推进就业质量工程，实现初次就业率达到97%、签约率达到88%；实现毕业生工作满意度逐年提升；起薪收入逐年提高，

增长率高于当年通胀率；岗位与专业匹配度同比提升；积极建设创新创业孵化基地，实现创业学生（作为法人）同比增加的目标。

3.加强队伍建设

加强对辅导员和思想政治理论课教师队伍的专业化培养，逐步形成一支素质全面、师德高尚、信念坚定、业务精湛的学校德育专业队伍，发挥典型带路、骨干引领、专家指导的高素质团队效应。在辅导员的队伍配备方面，坚持专兼职结合、以专职为主的原则，足额配备到位。在辅导员专业化发展方面，坚持优化结构、多元发展、强化培养，工作3年（含3年）以上的辅导员持与工作相关资质证书的比率应达到100%。在提升辅导员科研能力方面，积极开展培训、学习活动，争取“十三五”期间能实现省部级以上思想政治教育类项目、课题、荣誉的零的突破。在辅导员发展方面，积极推进普及辅导员5年一轮提升计划，落实每一个辅导员在5年中至少获得一次中长期培训、挂职、访学的机会。

4.健全管理机制

进一步健全组织领导体系，不断完善管理体制，逐步加强制度建设，促使德育工作运行机制更加规范有序；完善分类指导、分层推进的校院两级管理工作模式；改进园区管理模式，拓展园区服务功能，积极推动德泰学苑的书院制运作，同时加强园区安全管理与教育，实现“十三五”期间生活园区无安全稳定责任事故。通过自上而下、点面结合、各级联动的方式，逐步形成具有学校特色的全员全过程全方位育人格局。

四、“十三五”主要任务和举措

（一）加强思想引领，把握意识形态工作主导权

1.认真学习中央有关重要会议精神和习近平总书记系列讲话精神。着力做好学习宣传工作，在广大同学中通过一系列的专题讲座、主题班会、主题研讨、调查研究等各种形式，网上网下深入学习中央有关重要会议精神和习近平总书记系列讲话精神，把讲话精神落细落小落实。

2.高度重视和掌握意识形态工作的主导权。牢牢掌握意识形态工作的主导权，对学校意识形态和宣传德育工作进行顶层设计；提升马克思主义理论学科的引领作用，充分发挥马克思主义育人作用；加强形势预判和信息报送，对重点领域、重点人群开展专项分析研判，掌握意识形态工作主导权。

3.社会主义核心价值观融入党团建设工作。在新时代中国特色社会主义思想的指引下，加强社会主义核心价值观在大学生思想政治教育工作中的教育引领作用。将社会主义核心价值观充分融入党员发展、教育、管理和发挥先锋模范作用等方面，使社会主义核心价值观融入党建团建，在学校建设高水平应用技术大学的征程中引领全体电机青年勤奋学习、锐意进取，敢想敢为敢担当。

4.形成主题教育品牌化。加强研究社会主义核心价值观与理想信念教育的有机融合，以重大活动、重大事件、重要节庆日等为契机，深入开展社会主义核心价值观和中华优秀传统文化主题教育实践活动。持续推进“中国梦”系列宣传教育活动，引领学生将电机梦、青春梦和中国梦紧密联系；依托各种活动和平台，深入开展世情、国情、社情和校情教育，探索特色鲜明的主题教育活动，并使其长效化、品牌化。把握以开学典礼、入学教育、毕业典礼、总结表彰大会、升旗仪式等仪式教育活动，增强学生爱国荣校的主人翁意识。

（二）加强大学生德育工作体制机制建设，促进大学生德育工作可持续发展

1.加强大学生德育工作的统筹协调。研究部署全校大学生德育工作，加强组织架构建设，使整个学校的大学生德育工作有计划、有目标地开展起来，提高大学生德育工作的针对性和实效性。

2.结合岗位职责梳理和岗位聘任工作，全校梳理各岗位的育人元素，管理育人的内容和路径逐步明晰，不同岗位的教职工开始自觉把教

书育人、科研育人、管理育人、服务育人等理念与本职岗位联系起来，牢固树立“育人为本，德育为先”理念，凝聚起全员育人共识。

3.促使思想政治理论课与经常性大学生思想政治教育工作的有效对接，建立和完善全校各部门之间大学生德育工作的有效沟通机制。专职学生工作队伍与思想政治理论课教师以及其他专业课教师的相互支持，专职学生工作队伍与其他教育、管理、服务岗位的相互配合，专职学生工作队伍与校外社会教育、实践活动的相互协调，寓德育于各种教学之中，寓德育于各种活动之中，寓德育于各项规章制度之中，寓德育于环境建设之中，建立健全考核、评优、奖励制度，强化对学生工作的考核，进一步落实两级学生管理责任制，构建和强化全方位育人、全过程育人格局。

（三）优化政策深化内涵，推进大学生德育工作队伍专业化建设

1.进一步加强思想政治理论课教师队伍建设。切实加强思想政治理论课教师队伍建设，按照新课程体系的设置要求和使思想政治理论课成为大学生真心喜欢、终身受益的优秀课程的目标，努力提高思政理论课教师队伍解疑释惑的能力，努力使其成为大学生健康成长的指导者和引路人。

2.加强辅导员队伍建设。加强辅导员队伍建设的顶层设计，依托辅导员协会平台，制定并实施辅导员队伍建设发展规划，探索和完善辅导员队伍的合理流动机制和辅导员的“双线”晋升通道。坚持专兼职结合、以专职为主的原则，按要求比例设置专职辅导员岗位。兼职辅导员可从优秀党员专业教师和研究生中选聘。不断优化辅导员队伍的年龄、学缘、学历和专业结构，做到中青年结合、专业多样化的梯队差异化配备。注重联合研究与集体攻关，形成一批有特色的、高水平的研究成果，实现辅导员队伍在思政系列副高职称上的突破以及在辅导员工作室建设、辅导员技能大赛等品牌建设上的突破，开创学校思想政治工作理论研究的品牌。

3.加强学生骨干队伍建设。进一步加强和规范学生骨干队伍的培养、选拔和提升，优化优秀青年培养学院的平台功能，培养共青团、学生会、社团、志愿服务等组织骨干，分类培养管理服务、科技创新、艺术创作、新媒体运维等专业人才，健全和完善人才储备、培养、选拔、使用、考核制度，加大社会实践、挂职锻炼、团校培训等各个平台的育人功能，为学生骨干队伍的提升和发展打下坚实基础。

（四）服务育人润物无声，促进学生健康成长成才

1.服务学生精细管理。围绕育人这个人才培养的中心目标，聚焦“服务育人”，继续保持主动、贴近、周到、细致的工作态度，以专业化、特色化的服务满足学生个性化的需求，与学校其他部门通力合作，共同努力建设我校高水平的公共服务体系。

2.深化资助育人内涵。加强资助育人的内涵建设，在践行“不让一个学生因家庭经济困难而辍学”的目标的基础上，通过多种措施引导和教育受助同学形成良好的诚信观念和感恩精神，并通过义工活动使受助同学逐渐养成关爱他人、感恩社会的优秀品质，使受助同学“一次受助，终身受益”。

3.重视和加强大学生心理健康教育工作。继续实施和优化约谈、信息排摸、信息通报、动态心理档案管理、蹲点服务、转介“六个”工作机制；积极发挥五级网络的作用，即学校（心理咨询中心）——心理社团联合会——二级学院（心理社团）——班级（心理委员）——宿舍（心理联络员），有效预防和干预学生重大心理问题和突发事件；开展特色心理健康活动，建设好《大学生心理健康修养》必修课。

4.提升就业服务质量。完善就业服务信息网络，优化“就业信息发布系统”“就业数据管理系统”，与教委主管部门的信息系统有效对接，与毕业生实现就业供求信息共享，提高工作效率，完成初次就业率97%、签约率88%以上的目标。建设好“上海高端制造业应用型人才就业实习创新基地”“就业实习实践提升大学生就业竞争力”两个项目。落实就

业困难学生援助保障，对家庭经济困难、学业困难、残疾学生、少数民族学生等就业困难同学进行问题梳理，就业指导中心、学生资助中心、心理咨询中心等多部门联动，通过个别辅导、重点推荐、就业求职补贴等措施，提升学生的就业信心与满意度。加强就业服务指导，进一步提高我校就业工作队伍的专业化水平，加强职业发展教育课程建设，更好地发挥职业发展研究中心的职能，努力实现“毕业生就业质量”和“就业队伍专业化水平”两个提高。

5.启动园区书院制运作。在德泰学苑引入书院制的管理服务理念和制度，让学生树立“学生自治”的理念，书院自行制定章程，依据章程确定管理形式，民主产生管理机构，书院内各项事务均由学生自主管理，在每栋宿舍楼开辟特色活动室，由书院自行设计装修、管理维护。活动室作为文化传承、感情交流的空间，打破了宿舍与宿舍、楼面与楼面之间的物理隔阂，使园区成为在教室以外开展学习、提升能力、拓展交际的空间。

（五）聚集力量常抓不懈，大力加强我校学风建设

1.优化学风建设工作机制。实施优良学风竞赛活动，将毕业率、四六级通过率、考研成功率等指标纳入学风竞赛指标体系。落实学风现状排摸工作，形成常态化的调研、指导机制，建立教学管理部门和学生管理部门联动机制，实现教学系统和学生系统信息共享，强化教学环节与学生教育管理的过程控制，做到教学工作与学生工作的有机结合；加强对学风状况的动态了解和监督，减少学风建设“盲点”。引导和形成相关职能部门、二级学院、专业教师、辅导员、班主任、学生骨干加强学风建设的合力。

2.加强示范引领工作。每年召开先进表彰大会，大力表彰宣传学习优异和在创新实践方面取得优秀成绩的学生。进一步完善对各类优秀学生的激励机制。进一步完善“荣誉竞争墙”，充分发挥示范引领作用，

凸显“德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，发挥先进典型与优秀学子的正面引领作用，引领学生形成正确的学习观。

3.提升朋辈辅导能力。学生思想主题教育活动出品牌，继续巩固好已有的学生互帮互助的学习平台及“小海鸥”团队建设，扩大学生骨干及朋辈辅导的覆盖面，实行课后“一对一帮扶”与“团体辅导”相结合的制度，帮助学习困难学生解决实际问题。重视学习型和专业型学生社团建设，以丰富多彩的社团活动为载体，指导大学生树立正确专业意识，找到适合自己的学习方法，为今后的专业成长打下基础。

4.聚焦发展需求。立足学生的发展需求，挖掘学校优势与特色，拓展资源分享平台。进一步关注考研学生学习、生活，为他们提供学业、心理方面的针对性支持与指导，推动更多学生成功升学。精心打造内容丰富、形式众多的第二课堂，充实大学生的课余文化生活。建立校级、院级实践创新创业团队，组织学生参加寒暑假社会实践与国内外技能比赛，搭建锻炼和展示的舞台，培养学生的实践精神，提高学生动手能力和创新创业能力，形成以实践促学、以赛促学的良好学风。

（六）创新网络凝聚人气，加强网络思想政治教育工作

1.加强网络阵地建设。以“易班”为开展网络思政的主要抓手，积极推动建立辅导员网络文化工作室，构建师生共同参与的网络互动社区，在网络中化被动为主动，探寻大学生网络行为特点，研究网络思政教育的规律，提高网络平台中师生互动的活跃度，提升网络互动社区的影响力和育人效应。整合学校已有的网络资源如达达马、上海电机学院微信公众号、各学院团总支微信公众号等，在舆情监控、诉求解读、思想导向、文化引领等方面形成网络思政合力，发挥网络平台应有的育人功能。

2.培育网络思政团队。强化网络思政团队建设，制定、完善网络思政的工作机制，提升工作的规范性和有效性，在上海电机学院易班建设领导小组的统领下，形成师生两线、校院班三级的队伍构建，继续落实辅导员“双重”带班理念，加强网络思政工作团队建设。培养一批网络

文化引领人。网络文化引领人担负着“意见领袖”的职责，要肩负起澄清网络风气、引导网络舆情、启发网上学习、推动良好网络文化形成的重要责任。网络文化引领人可以由师生共同担任，学校要着力于培养他们网络创作与网络沟通能力，提升网络原创作品的质量和网络互动的及时性、有效性；不断提升他们舆情监测、研判、引导、处置的专业化能力，做到负面舆情的早发现、早引导、早控制。

3.孵化原创网络文化。网络思政的开展需要载体，这个载体的形式可以丰富多样，文字、视频、音频、图片都能成为思想政治工作开展的切入点。因此，要立足学校、学院的特色，结合大学生精神文化发展的需求，形成一批高质量的网络原创作品，包括贴近生活、贴近实际、贴近学生的网络原创文章，以及大学生喜闻乐见、制作精良、寓教于乐的新媒体作品。

4.构建大学生德育工作网络数据库。以打通学校学工、教务、就业、财务等信息化系统的数据库为基础，实现信息资源的互通互联，构建大学生德育工作的大数据后台支撑体系；全力推进易班、达达马微信与校内已有信息化系统的资源整合，深耕校内外德育教育资源，创新网络思想政治教育工作新局面。

（七）进一步完善各类自育平台，实现学生自主全面发展

1.提升各类大学生自育平台内涵。立足电机特色及学校实际，以“自育”为核心，深度发掘有效提升各类自育平台和资源。实现学生事务中心的功能化提升，通过设立学生助理岗位，逐步实现学生自我管理、自我服务；通过学生会、义工队、小海鸥等各种自治组织，“实现自我管理”培养学生主体能力，“推动自我发展”塑造学生主体人格。进一步加强平台和资源两方面的基础建设，创新与完善现有自育平台服务，大力拓展校外社会资源，打造系列品牌自育平台，提升资源系统利用率，使学生服务面更大，受益面更广。

2.构建大学生社会实践长效平台。加强和完善大学生社会实践平台

建设，推动实践育人常态化和机制化。加强暑期社会实践育人平台，到2020年，建设50家社会实践基地，推动年均200人挂职锻炼、3000人参与各类暑期实践；加强文化实践育人平台，到2020年，建设20项文化育人项目，推动艺术团、“年轻的风”校园歌手大赛等大型文化项目建设；加强创新项目实践平台建设，到2020年，建设3个大学生科技创新平台，完善大学生创新活动计划、大学生工程创新中心、大学生创新基金等工作引领。加强实践育人长效机制建设，整合各类资源制定并实施《上海电机学院大学生实践育人平台建设办法》。

3.建设创新创业孵化基地。呼应“大众创新，万众创业”，引领更多大学生积极、稳健地投身“双创”。到2020年，学校将建设至少3个创新创业基地，区域覆盖闵行、浦东两个区域；至少投入100万创业基金，重点开展100项大学生创业项目；加强创业苗圃建设，孵化至少20家创业公司，支持10家左右公司拿到上海市大学生创业基金支持，2-3家公司获得风险投资支持。

五、保障措施

上海电机学院大学生德育“十三五”规划的进一步深入推进需要以下几个方面的保障。

（一）组织人员保障

1.统筹规划，明确大学生德育工作组织架构

大学生德育工作运行机制上，实行党委领导，党政齐抓共管，各部门密切配合，相互协调，真正形成德育合力，并直接落实到大学生德育工作第一线。

学校成立大学生德育工作领导小组，负责总体统筹，统一协调各部门之间的关系，研究推进大学生德育工作中的重大问题。领导小组依托学生工作指导委员会，具体协调各大学生德育职能部门开展日常大学生德育工作。

学校其他相关部门要为大学生德育工作队伍的建设和大学生德育

工作的实施提供制度保证并承担德育职能。梳理各管理岗位的育人元素，提升各部门联动工作的意识，推动加强部门协作，建立联动机制和合作机制，形成育人合力。

进一步推动管理重心下移，增强二级学院学生管理和服务工作的自主权和灵活性，逐渐规范二级学院学生工作的自主管理模式，不断提升管理水平，实行目标责任制管理，形成以“宏观调控，微观激活”为特征的校、院两级学生工作体制。

2.聚焦人才队伍，确保大学生德育工作关键环节

辅导员培训应该纳入学校师资队伍和干部队伍培训整体规划。保障辅导员培训的常态化、规范化，定期组织校内日常培训、骨干研修培训、主题教育培训等。推动辅导员5年一轮提升计划，选拔优秀辅导员参加由教育部、上海市教育委员会等组织的中长期培训，为辅导员提供国内国际交流学习和研修深造的机会，创造条件支持辅导员到地方党政机关、企业、基层等挂职锻炼。加强辅导员队伍职称评定工作的指导和支持。进一步细化辅导员职称评定的相关规定和工作考核指标，引导二级学院重视并鼓励辅导员积极参与思想政治课题的申报和研究，力争到“十三五”末时能够培养一定数量和比例、具有高级职称且在校内外具有一定影响力和示范带头作用的“明星辅导员”。

3.整合教师资源，落实全员育人格局

鼓励新进专业教师兼职从事德育工作，对于合格兼职从事德育工作的教师在职称晋升上给予同等条件优先的激励。完善教师激励计划，将全体参加激励计划的教师纳入到学业导师范围。党委教师工作部、教师发展中心、人力资源处通过完善教师工作职责与监督考核机制，切实发挥学业导师的育人作用。

（二）制度保障

以《上海电机学院章程》为驱动力，进一步规范学生工作，明确各项学生管理和服务工作的原则和流程，结合学校“技术立校，应用为本”

的办学方略，以学生的终身发展为目标，以学生的实际需求为出发点，以培养合格人才为落脚点，树立依法治校的育人思维，落实依法治校的育人模式。

完善网络平台和自媒体运行和管理机制，充分利用网络思政平台，发挥网络思政的育人功能；增强网络思政的育人效果立足素质提升与能力发展，完善生活园区管理制度和政策支持；积极推动教学与就业衔接，以市场对人才需求的方向为导向，培养既具有学科特长，有符合行业需要的人才；深化学校创新创业教育改革的实施方案，明确指导思想、基本原则、总体目标，构建创新创业教育的组织机构和运行机制推行一系列切实可行的创新创业教育的新方法、新举措，努力实现创新创业教育与专业教育的有机融合。

（三）经费保障

学校在事业费和学杂费总收入中划定相应比例用于大学生德育教育工作经费。“十三五”期间，还要根据实际工作的需要，增加相关专项经费的投入，保障重点工作的推进。

支持辅导员结合大学生思想政治教育的工作实践开展理论研究，鼓励辅导员开展“组团式”研究，以“工作室”为驱动探索辅导员专业化发展机制，为辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。为辅导员协会和辅导员团队开展业务活动提供经费支持。为省部级以上项目/荣誉/课题培养提供启动经费，为获得省部级以上项目/荣誉/课题提供经费配套。

设立启动经费与专项配套经费扶持网络思政工作，着力于探索网络思政工作开展的有效途径与方式以及网络思政工作的规律。

深入推进学风建设工作，“十三五”末学风建设活动经费标准与学生活动经费标准匹配。支持就业质量提升工程，保证就业工作经费与学生活动经费同比增长，投入 100 万创业基金并开展 100 项大学生创业项目。

支持学生事务中心的升级改造项目，在学生事务中心修缮完成的基础上，按照每平米1000元投入300万升级改造经费。

保障大学生生活园区软硬件的投入和升级，确保1个书院1年20万元建设运行经费，1个特色活动室1年2万元建设维护经费。

附：

表1 上海电机学院大学生德育“十三五”规划相关指标

内　容	指　标
学风建设工程	毕业率同比提高
	四六级通过率逐年提升
	考研成功人数在2020年突破150人
团队建设工程	省部级以上项目/荣誉/辅导员工作室实现突破
	任职3年以上的辅导员持证率达到100%
	普及辅导员5年一轮提升计划
园区书院工程	试点德泰学苑引入书院制的管理服务理念和制度
	普及园区中的活动室、创新实验室
	生活园区无安全稳定责任事故
就业质量提升工程	初次就业率达到97%、签约率达到88%
	毕业生工作满意度逐年提升
	起薪收入逐年提高，增长率高于当年通胀率
	岗位与专业匹配度同比提升

网络思政工程	网络思政平台获市级以上挂牌/立项/奖项
	网络信息获市教委及以上部门采录的数量逐年提升
自育平台建设	完成学生事务中心的升级改造
	投入100万创业基金并开展100项大学生创业项目

表2 经费预算 （单位：万元）

内容	2018年			2019年			2020年			合计
	学校财政预算	政府竞争性项目	横向支持	学校财政预算	政府竞争性项目	横向支持	学校财政预算	政府竞争性项目	横向支持	
创业基金				100			100			200
学生事务中心升级改造项目					300					300
学生活动经费				300（2018年250万）			350			650
总计				400	300		450			1150

附件 3：

上海电机学院人才培养“十三五”规划
（2016–2020 年）
（修订稿）

“十三五”时期是学校建设特色鲜明高水平应用技术大学的关键时期，也是学校夯实基础、聚焦内涵发展、深化教育教学改革，迎接教育部本科教学审核评估的关键时期。根据教育部《关于地方本科高校转型发展的指导意见》《上海高等教育布局结构与发展规划（2015-2030 年）》《上海市属公办高等学校深化综合改革指导意见》和《上海电机学院“十三五”改革和发展规划（2016-2020）》等文件精神，结合学校实际，特制定本规划。

一、建设基础与发展环境

（一）“十二五”主要建设成就

1．统筹规划、凝神聚力，顺利通过本科教学评估

本科教学工作合格评估是教育部为切实推进高等教育质量保障体系建设，全面提高本科教学水平和人才培养质量而开展的评估工作。2011 年学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估。通过迎评促建，落实整改，学校的教学管理更加规范；通过采集教学状态基本数据、公布年度本科教学质量报告，组织实施专业达标评估、颁布运行教学质量保障体系等举措，学校教学改革不断深入，人才培养质量不断提高，办学实力和办学水平得到全面提升。

2．深化内涵、突出合作，专业课程建设成果显著

深化专业内涵建设，专业建设呈现“国家级专业引领、市级专业试点、校级专业争先”的良好格局。“十二五”期间学校获得教育部“卓越工程师教育培养计划”专业 3 个，上海市特色专业 6 个，上海市应用本

科试点专业 2 个，上海市中本贯通、中高职贯通培养专业 5 个，国家工程实践教育中心 2 个，上海市实验教学示范中心 1 个，中外合作本科专业 1 个，学校全英语专业 2 个。目前学校已有 3 个“卓越计划”专业在 10 个省市进入一本批次招生。

课程是提高人才培养质量的根本。通过构建“学院培育、学校选优、市级精品”课程建设体系，重点建设促进学生成长、凸显专业特色的通识课程、学科专业核心课程、综合实验课程以及全英语课程。“十二五”期间学校共获得上海市精品课程 10 门、全英语课程 6 门、重点课程 19 门，国家“十二五”规划教材 2 套，上海市优秀教材 3 套，同时学校积极引进上海高校共享课程、尔雅通识课程等，使学生不出校门也能感受名校名师课堂。

3．持之以恒、厚积薄发，教学成果奖取得突破

坚持“技术立校、应用为本”办学方略，坚持高等技术教育办学道路。“十二五”期间学校多项教学成果在国家级和市级的教学成果奖评选中获奖，其中《校企全程联合培养高技能人才的探索与实践》荣获 2014 年国家级教学成果奖一等奖，《高等技术应用型人才培养的改革实践》等 2 项成果获上海市高等教育类教学成果一等奖，《校企互融：“双师型”教师发展模式创新研究与实践》等 2 项成果获上海市高等教育类教学成果二等奖；《3+3+3：一种新型的人才培养模式》等 2 项成果获上海市职业教育类教学成果一等奖。学校还在首届上海高校青年教师教学竞赛中，荣获 2 项三等奖和 1 项鼓励奖，在“第一届全国高等院校工程应用技术教师大赛”中荣获 1 项二等奖，学生在全国挑战杯等重要赛事上也屡获佳绩。

4．以生为本、积极拓展，注重学生全面发展

按照“需求导向、多元选择、突出应用、促进开放”的原则，修订完成学校人才培养方案，在注重学生个性化发展的同时，加强素质教育与专业教育协同发展，在满足本专业准出标准的前提下，鼓励学生跨专

业或跨院系选修课程，在全面发展的基础上，注重学生个性发展。

学校在持续推进现有国际合作与交流项目的同时，扎实推进海外名师、海外交流学习项目的建设；通过聘请海外教学名师进校开课、组织学生赴海外学习与交流、接纳海外学生来校进行学历学习或学习交流等方式，进一步提高学生国际视野和交流能力。

5．大胆实践、深化改革，教学管理水平不断提升

学校教学工作逐步完成由学年制管理向学分制管理的转变，并全面实施选课制度、试行秋季、春季、夏季三学期制，推进电子注册等事宜，逐步创建了有利于学生自主学习的管理模式。同时加强教学信息系统的建设，将学籍管理、课程管理、考试成绩管理和学生信息交流反馈等融为一体，及时掌握教学过程中出现的各种情况，实现了整个教学流程的快速反映和控制。

建设“三位一体”的教学运行、监控与服务体系，业已形成以教务处为主体的教学运行管理平台、以教学质量管理办公室为主体的教学质量监控平台，以及以教师教学发展中心为主体的教师教学能力提升服务平台，初步搭建了“三位一体”的教学运行、监控与服务综合体系。各二级学院也形成了较为完善的二级管理体系，实现了教学管理重心的进一步下移。

6．加强投入、拓展资源，教学条件持续增长

学校坚持教育经费优先保障教学需要的原则，不断加大教育经费投入，保证学校教学工作的稳步发展。学校现有教学科研设备资产 2.78 亿元，图书资料藏书 1,048,347 册，具有 RFID 图书自助借还系统、移动学习平台等设施，建有各类实验室 43 个，各级校外实习基地达 58 个。

（二）“十三五”面临的发展环境

学校人才培养虽然在“十二五”期间取得了长足进步，审视自身，当前学校教育教学工作还存在一些不足,学校教学改革的持续深化和人才培养质量有待进一步提高。主要表现在：人才培养方案与学校办学方

略、专业办学定位的匹配性、达成度等还有待进一步优化，学生自主学习氛围尚不浓厚；教师教学能力与建设特色鲜明的高水平应用技术大学的要求相比，还存在一定差距，师资队伍建设还需加强；教学管理能力和水平、教学持续改进等有待于进一步提高，优质教育教学资源及配套还不够丰富。

党的十九大指出教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。建设一流应用型本科院校就是要深化产教融合、校企合作，实现高等教育内涵式发展。“十三五”时期，我国产业经济的转型发展，“中国制造 2025”的全面实施以及上海“四个中心”、“全球科技创新中心”、临港“国际智能制造中心”等都对学校人才培养提出新的挑战与机遇。

1.“新工科”引领高校新一轮学科专业发展

新一轮科技革命和产业变革，颠覆了现有很多产业的形态、分工和组织方式，重构了人们的生活、学习和思维方式，改变了人与世界的关系。以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤新工科建设，国家一系列重大战略深入实施呼唤新工科建设，产业转型升级和新旧动能转换呼唤新工科建设，提升国际竞争力和国家硬实力呼唤新工科建设。“新工科”一方面是随着产业发展变革，成长出一些新兴的工科领域，另一方面是对现有工科的新要求。“新工科”改革的核心就是建立产业需求导向的人才培养模式，一方面树立创新型工程教育理念，提升工科学生创新创业能力。另一方面，树立全周期的工程教育理念。

2．实施高校分类定位管理——大力推行本科教育改革

上海市高等教育将大力推动本科教育教学改革，鼓励行业特色鲜明的应用型本科专业，与行业企业积极开展合作共建，促使人才培养紧密对接需求；鼓励各学校参照国际标准建设本科专业，以国际同类一流专业为参照，建设一批教学内容和方式达到国际标准的本科专业，积极参加专业认证；鼓励高校立足实际创新教育教学模式，着力改变单一课堂

知识传授和考试成绩评价的传统教学模式，为学生提供丰富选择，把创新创业和社会实践等作为高校人才培养的重要环节。开展五年一轮的校内本科专业自我评估制度，形成常规性校内本科教学质量评估、持续改进的保障机制。

3．构建现代职业教育体系——探索贯通培养“立交桥”

“十三五”期间，上海市将根据产业和岗位需求，探索构建“中职——专科高职——应用型本科——专业学位研究生”相衔接的培养体系，明确不同学段职业教育人才培养的定位，积极发挥行业企业在学校办学评价中的主体作用，把行业标准和岗位要求作为学校职业教育专业教学质量评价的重要依据，建立覆盖专业硕士与专业博士、行业与学校共同参与、相对完整的高层次应用型人才培养体系，满足行业产业对高层次应用型人才的需求。

4．全面推行招生改革——优化学科专业布局

《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》《中国制造 2025 规划纲要》的实施，以信息化与工业化深度融合为主线，推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合，大力发展新一代信息技术等 10 大领域，对高校学科专业发展提出新要求；上海市 2017 年招生改革方案的实施，必将促使各高校学科专业开展新的优化布局。各高校必然以此为契机，开展资源整合，科学调整学科专业布局，提升学校整体实力。

二、建设思路与发展目标

1．指导思想

以党的十九大精神为指导，以建设特色鲜明高水平应用技术大学、提高人才培养质量为目标，以上海社会经济发展、产业转型升级以及建设“全球科技创新中心”和“四个中心”发展需要为导向，根据学校“十三五”改革与发展规划总体要求，坚持立德树人、以生为本，聚焦内涵发展、深度推进产教融合、国际合作，努力为区域经济社会发展和行业

一线培养基础实、能力强、素质高、适应快，富有社会责任感和创新精神的高等技术应用型人才。

2.建设思路与发展指标

紧紧围绕立德树人的根本任务，坚持以本为本，推进四个回归，以建设一流本科教育为目标，抓住上海高校“分类评价”机遇，不断深化教育教学改革，实施一流专业建设、特色课程建设、教学质量保障等“三大行动计划”，扎实提升应用型人才培养质量。

具体指标：全日制学生12600余人，其中本科生10000人，研究生300人、留学生300人，专科生2000人；建设硕士学位点（领域）6个，本科专业35个，全英语专业4个；建设8个及以上一流专业，8个及以上专业参加相关专业认证；建设30门以上应用型本科人才培养特色课程；获教育部规划教材5本，实验示范教学中心1个，省部级及以上教学成果奖6项以上；通过本科教学审核评估。

三、主要建设任务

“十三五”期间，学校人才培养将围绕“培养和造就卓越的高等技术应用型人才”的目标，坚持立德树人、以生为本，深化教学改革，提升专业综合竞争力，为创建一流的应用技术大学而努力奋斗。

1．立德树人，建立师生共同体

以习近平同志“青年要自觉践行社会主义核心价值观”、“做一名‘四有好教师’”讲话精神为纲领，坚持立德树人，进一步深化课程思政建设，充分发挥思政课的显性教育功能与专业课程、综合素养课程的隐性教育功能的协同效应，努力实现知识传授与价值引领的有机统一；加强艺术教育，促进学生高尚情操的养成，使学生具有理想信念、公民素质、健全人格和上海电机学院特色素质。

贯彻落实“上海电机学院新进教师任课资格的认定办法”“上海电机学院骨干教师教学团队激励计划”“上海电机学院教师教学发展学分制管理办法”等制度，进一步提高教师教学能力，树立以生为本的教育

教学理念，形成师生互动、教学相长、全员育人、全程育人、全方位育人的人才培养新模式。

开展优良学风竞赛等活动，重点抓好学生的课堂学习、宿舍学习、考场诚信等主阵地，深化落实学生全程教育导师制等措施，形成师生共同体，进一步提高学生自主学习能力，提高社会责任感，提高学生社会竞争力。

2．深化改革，创建人才培养新模式

（1）优化培养方案，助推人才培养模式改革

不断更新人才培养观念，遵循OBE（Outcome Based Education）模式理念，围绕培养和造就卓越的高等技术应用型人才的目标定位，以社会需求为导向，以学生学习产出为主线，以素质教育为基础，以能力培养为核心，进一步优化人才培养方案，提高培养目标适切度。各专业按照社会需求——培养目标——毕业要求——课程体系的模式组织实施教学设计，促进课程体系持续改进。

（2）先行试点，推动教学革新

坚持“技术立校、以用为本”的办学方略，以上海市应用型本科试点专业建设为契机，以“德泰学苑”、“中德智能制造学院”为抓手，开展“小范围、大动作”的教学改革试点，积极引进国外应用型人才培养先进经验，通过先行先试，形成可推广、可复制的人才培养模式，引领学校学科专业建设。出台相关政策，支持和鼓励各专业进行改革试点。

（3）加强实践，突出能力培养

优化实践教学内容，构建以能力培养为主线、课内课外相结合的实践教学体系；全面推行实验室开放，加强对学生自主实验的指导，切实提高实验教学质量；制订实践教学质量评估标准，开展实践教学质量评估。组织开展大学生实践创新训练，提升大学生实践创新能力。组织学生参加国家、省级学科竞赛；提炼一些校级学科竞赛项目；倡导二级学院开展专业性强的学科竞赛。引导专业技能考证，推进应用型创新人才

培养。

3．优化结构，打造一流精品专业

对接“工业 4.0、互联网+、中国制造 2025”等产业链，加快与区域行业企业对接，按照培养应用型人才的要求，根据临港产业发展规划以及上海市“九宫格”高校分类管理要求，在学校现有本科专业基础上，充分发挥学科引领作用，通过“调结构优化存量，促发展保持增量”，形成结构科学、内涵丰富，布局合理、特色鲜明、优势明显的专业建设新格局。十三五期间，学校将以新工科建设为契机，新建或优化工科专业 4-5 个、经济类专业 2-3 个、管理类或文学类专业 1-2 个，艺术类专业 1-2、使学校学科专业总数达 35 个以上。综合考虑专业现状及前景、专业实力及潜力两个维度，优先支持具备办学条件、符合学校发展定位、适应市场需求的新兴、交叉学科专业的申报与建设，满足社会、学生的需要。

实施一流专业建设行动计划，推进一流本科建设。以“新工科”为引领，成立智能制造学院，开展跨学科、跨专业交叉复合的一流本科教育。推进产教融合，顺应区域发展，构建国内领先、特色鲜明的“新工科”专业集群。力争在十三五期间，建设对接产业发展的特色专业点 6 个。

4．双线复合，打造特色品牌课程

实施特色课程建设行动计划，打造特色品牌课程。构建学科知识体系和专业岗位能力体系“双线复合”的课程体系。强化课程实践，变革考核和评价方式，不断提高学生的学业挑战度和学习主动性。科学设置课程和教学环节，确保学生学习效果的达成度。各课程根据培养目标、毕业要求完成每一门课程的二维矩阵表[1]，同时将该课程的目的性作为课程评价的重要依据（即目标达成度）。

[1]课程的二维矩阵表，即课程目的性（即开设这门课程，应给予学生的知识能力素质要求）与毕业要求的对应度。

切实施行课程负责人制，课程负责人全面负责该课程的建设与教学管理，建立课程教学团队，推进课程建设“质量工程”，加强对现有课程建设项目的指导与管理，确保课程建设项目的建设质量，积极推进优质课程集群建设。

持续推进教学模式、教学内容、教学方法与手段改革，稳步推进案例式教学、探究式教学和问题讨论式教学，鼓励试行行动导向式和任务驱动式教学模式改革；探索学校教师讲理论、企业教师讲实践的“嵌入式”课程教学模式，增强学生的知识应用能力。

5．以评促建，提升教育教学质量

以迎接教育部本科教学审核评估为契机，全面落实专业定位。根据审核评估关注的“五个度”(即人才培养目标与培养效果的达成度，学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度，教师和教学资源对学校人才培养的保障度，教学质量保障体系的有效度，学生和用人单位的满意度)，学校将进一步梳理各专业培养目标、毕业要求及课程体系的匹配度和适应度，建立“用自己的尺子量自己”的本科教学评价体系。

实施教学质量保障行动计划，进一步提升教学质量。全面开展专业自主评估，积极推进工程教育专业认证，引导专业建设健康发展；持续完善与一流人才培养相适应的教学质量保障体系，完善数据分析，建立“质量信息收集——分析诊断——反馈改进”的质量管理闭环系统，提升质保体系功效。

6.制定政策，激励教师教书育人

贯彻落实《上海电机学院全面提高本科教育质量的实施意见》，设置“教学团队负责人”、“专业负责人”等岗位，建设各类各级教学团队，充分发挥教授、骨干教师作用，进一步完善教学的考核与激励制度，将教师教学能力作为岗位定级考核，职称晋升的必要条件，倡导教师研究教学，用心教学，用优良的教风引导学风。

7.完善机制，加强创新创业教育

全面推进创新创业教育，加强与行业企业合作，建立协同育人机制，建立较为丰富的创新创业课程菜单，把创新创业教育融入课程教学并贯穿人才培养的全过程。构建全方位、多层次创新创业教育体系，探索学生创新创业活动与课程学分置换机制。鼓励教师将科研成果融入教学内容。加大对学生创新创业的激励和支持力度。

8.拓展资源，推进国际化战略

持续推进与国外合作学校的专业建设和课程建设，持续推进教师、学生的海外学习工程，积极做好中外合作办学机构的申报与建设工作。进一步优化推进学校国际化战略的工作机制与保障体制，建立有利于二级学院国际化办学能动性的良性机制，建立二级学院师生与国外合作学校教师、学生的互动机制，积极引进外籍教师来校授课、引进国外优质课程资源，提升学生国际合作与交流能力，具体内容详见《上海电机学院国际交流与合作“十三五”规划（2016-2020）》。

9.面向社会，提升招生就业质量

积极参与上海招生考试制度的改革，进一步完善学校自主招生机制，招收符合学校定位的优秀生源。持续扩大学校办学的影响力，加大宣传力度，加强与外省市招办的合作，制定提高生源质量的激励机制，吸引外省市优质生源。进一步加强对各专业招生状态的数据分析，研究制定专业生源的变化趋势，为学校实施大类招生、专业招生奠定基础。在保持毕业生高就业率的同时，要更加关注毕业生的就业质量，关注毕业生的自我满足度、关注校友对学校的评价、对专业的评价，切实提高学校综合竞争力。

10．夯实基础，提高教学管理水平

继续推进学分制改革，完善分类分级分流培养、分层教学机制，创造条件实行弹性学制，为学生提供更加多样化、个性化的服务。加强顶层设计，教学管理重心下移，赋予二级学院更多的教学自主权。优化完善学校教务管理系统，实施日常教学管理信息化，提高教学信息化管理

水平。加大教学管理队伍建设，配齐配全二级学院教学管理队伍，制定教学管理人员的培训机制，加大教学管理人员培训力度，全面提高学校教学管理能效。

四、规划实施与保障

学校人才培养“十三五”规划是学校进一步明确教学中心地位、实现学校内涵式发展的重要依据。规划的有效实施有助于全校师生同心协力、群策群力共同推进学校教学改革，提高学校人才培养质量。规划的实施需要学校科学配置资源、加大教学投入、加强统筹协调、强化各部门（各二级学院）主体责任，切实做到有据可循、有规可依。

1．注重规划任务落实，加强评估考核

强化对本规划确定的目标任务完成情况的综合评价考核，做到“决策部署以规划为依据，工作目标以规划为指南，考核工作以规划实施效果为主要标准”，切实发挥规划的引领性，维护规划的权威性。本规划确定的任务指标是学校教学工作年度考核的任务指标，规划的各项任务指标要落实到各二级教学单位，学校要创造条件确保规划指标的顺利完成。

2．科学配置资源，加大教学投入

“十三五”期间，学校要加大教学投入。学校各专业还处于“爬坡”阶段，各专业、特别是新专业的实验室基础条件还不够完善，学校教学场所还比较紧缺，课程资源也不够丰富，学生创新创业平台还处于起步阶段，国外同类一流专业的优质教学资源的引进与学习以及学校内涵式发展都需要学校持续加大投入，确保规划的顺利实施。

五、分年度实施方案与所需经费支持

表 1　分年度实施指标数据表

	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	到 2020 年全校总数

本科专业数（累计）	31	32	33	34	35	35
校级全英语专业数（累计）	3	0	0	4	0	4
申请参加专业认证	1	2	0	3	2	8
市级特色课程	3	4	5	8	10	30
教育部规划教材	–	–	1	2	2	5
实验示范教学中心	–	–	–	–	1	1
省部级及以上教学成果奖	–	6	–	–	–	6
本科教学审核评估	–	–	通过	–	–	通过

说明：除了专业数是累计，其余均为当年新增。

表 2　2020 年学校学科门类学生人数测算

学科	2017 年学生数	占比	2020 年学生数	占比
工学	6603	64.6%	6001	59.7%
管理学	1603	15.7%	1520	15.1%
经济学	1004	9.8%	1511	15.0%
文学	748	7.3%	658	6.5%
艺术学	260	2.5%	359	3.6%
总计	10218	100%	10049	100%

说明：按学科门类测算学生总数不包括高职学院学生数

表 3　2020 年各二级学院学生人数测算

二级学院	2017 年学生数	2020 年学生数
电气学院	1866	1612
机械学院	1982	1478

材料学院	494	606
电子信息学院	2013	1909
商学院	2526	2947
外国语学院	748	658
设计与艺术学院	473	603
中德学院	116	236
高职学院	2113	2010
总计	12331	12059

表 4　经费预算　　（单位：万元）

	2018 年		2019 年		2020 年		合计
	学校财政预算	政府竞争性项目	学校财政预算	政府竞争性项目	学校财政预算	政府竞争性项目	
各类政府竞争性项目		2000		1000		1000	4000
实验室专项建设（含艺术教育经费）	1500		1500		1000		4000
创新创业平台					1000		1000
总计	1500	2000	1500	1000	2000	1000	9000

附件 4：

上海电机学院学科建设“十三五”规划
（2016–2020 年）
（修订稿）

一、现状分析

（一）建设成就

“十二五”期间，学科建设工作在学校党政的正确领导下，始终坚持将学科建设放在学校事业发展的龙头地位，大力加强学科建设，进一步优化学科布局，构建了以工学为重点，“经、管、文、教”诸学科协调发展的特色鲜明的多科性学科体系。2012 年“电气工程”被纳入“上海市一流学科建设计划”监测范围；2013 年“电力电子与电力传动”和“机械制造及其自动化”顺利通过上海市教委重点学科验收；学校立项建设电气工程、机械工程两个登峰学科，计算机应用技术、国际贸易学、环境装备、上海学、大锻件材料加工工程等 10 个校级重点学科，装备制造系统优化计算、资产管理、外国语言学及应用语言学、物理电子学、车辆工程等基础学科，基本形成了重点突出、层次分明的多学科发展体系，学科建设取得了较大进展。

1.学科队伍不断壮大，学科平台建设效果显著

实施人才引进向学科团队建设倾斜，以引进青年博士为重点，共引进青年博士 64 人；以学科带头人和青年骨干教师培养为重点，加大学术梯队建设力度，其中获得职称晋升的学科成员共计 87 人。当前，学科成员共计 203 人，拥有正高级职称教师 47 人，学科队伍不断扩大。

依托重点学科建设了上海市大型铸锻件制造技术协同创新中心、上海市高校人文社科研究基地、中国机械工业联合会数控技术重点实验室等一系列实验室和研究平台；学科平台基本设备得到补充。

2.学科科研创新能力得到加强

学科成员以第一单位荣获上海市科技进步奖2项，合作获得省部级科技进步奖4项、上海市教育科学研究优秀成果奖一等奖2项；学科成员主持国家级项目13项；学科成员主持横向项目327项，到款经费1.12亿元。

3.研究生教育实现新突破

学校获批“服务国家特殊需求人才培养试点项目”硕士专业学位研究生试点单位，建立了研究生教育校院两级管理体系，完成了研究生全过程培养，顺利通过试点项目建设中期考核和预验收考核，在校研究生数量突破200人，研究生培养质量得到社会认可，首批专业学位研究生实现就业率和签约率双100%。

4.学科建设管理体制机制不断完善

“十二五”期间，学校修订了校级重点学科建设管理办法，新制定了二级学院（部）学科基础建设与管理办法和学科登峰计划实施办法，对不同层次的学科进行分类管理、分层评价，学科建设管理体制机制得到不断完善。

（二）问题与挑战

尽管取得了一系列进步，但我校16个学科分属工学、经济学、管理学等6个学科门类的14个一级学科，只有机械工程和电气工程分别有2个二级学科支撑；工科保持较快的发展势头，经、管、教学科综合实力较弱，理、文、艺术等学科刚刚起步，学科发展不平衡、缺少合力的现状仍未改变，学科发展面临巨大挑战，集中表现在以下几个方面：

1.高水平的学科带头人较少

高水平的学科带头人是学科发展的关键。当前我校学科在省部级人才称号方面仅有东方学者1人、上海市优秀技术带头人1人、上海市青年科技启明星1人。在教育部新世纪优秀人才、曙光学者等其他省部级及以上人才称号方面仍没有突破。学科成员在国家级学术团体任职的数

量较少，学术影响力明显不足，学科领军人才的引进和培养亟待加强。

2.高水平研究平台和高质量研究成果较少

高水平的学科研究平台是学科发展的重要基础。目前我校只有两个学科有省部级及以上学科平台支撑，在一定程度上制约了学科进一步发展。

高质量研究成果方面，学科成员每年主持的国家级项目较少，且以青年基金为主；第一单位获得的省部级及以上科研奖励仅电气工程和机械工程两个学科有突破，高引论文等高水平学术论文有待进一步增加；学科主干方向上科研成果的转化金额较少，相关横向大型项目较少，成果转化和社会科技服务水平及能力均有待于快速提升。

3.学科及人才培养的管理体制机制有待进一步优化

一是学科绩效考核需要进一步优化，学科建设需要更多地体现创新发展，创新的绩效考核机制保障、突出性贡献的激励机制有待进一步优化。二是各学科间的协同发展机制有待加强，学科间、学院间的学科壁垒现象仍然存在，学科的协作性、凝聚性仍有待加强。三是研究生培养的管理体制机制仍需进一步理顺，培养各个环节的管理制度仍需进一步深化。

二、建设理念、基本思路与发展目标

（一）建设理念

按照学校建设特色鲜明的高水平应用技术大学的发展定位，把握学校发展的阶段性特征，以服务“中国制造2025”、“上海建设具有全球影响力的科技创新中心”和临港地区推进国际智能制造中心发展等战略为引领，强化产业需求导向，以“内涵建设、质量提升”为核心，以机制创新和体制改革为支撑，坚持“聚焦、交叉、共建、创新”，进一步优化学科布局，加强应用型学科建设，坚持学术团队、实验平台等方面的校企共建路径，加速形成高水平学术团队和实验平台，增加高水平学术成果，提高研究生培养质量，为获得硕士授予单位、建设有特色鲜明的

高水平应用技术型大学奠定坚实的基础。

（二）基本思路

1.服务战略，聚焦“智能与装备制造”学科群建设

围绕中国、上海、临港战略发展布局，着力扭转我校学科发展方向分散、总体水平不高的局面，挖掘我校学科发展潜力，对接临港国际智能制造中心、上海电气、振华重工等政府部门和行业龙头，建设智能与装备制造研究中心，集中资源，全校合力，发展具有较高影响力的“智能与装备制造”特色学科群。

2.引育并举，构建多学科交叉学术团队

以智能制造、装备制造的交叉融合技术与服务需求为导向，以应用型学科能力提升为目标，以智能制造、装备制造等特色重点发展领域优秀学术带头人为核心，引导和支持学科之间的交叉融合，通过创新人才使用模式，因人施策，大力引进省部级学术称号及以上高水平学术领军人才，着力培养校内学术骨干，联合企业在职研发人员，构建交叉产业链需求导向的多学科交叉学术团队。

3.校企协同，共建高水平校企研究平台

强化针对政府、龙头企业迫切需求的协同创新支持力度，通过政策扶持、资金配套等方式，鼓励学科与企业通过多种渠道和方式共建高水平研发平台，强化学科的协同创新能力。

4.质量优先，深化学科管理体制机制创新

改变以数量为主的外延式发展方式，建立以高质量、高应用价值导向的学科质量指标体系，强化支持力度、考核力度和奖励制度，形成科学合理的学科建设管理体制机制，走质量提升为核心的内涵式发展道路，提升学科内涵实力。

（三）发展目标

“十三五”期间，实现学校学科建设的“一个提升”、“两个突破”、“三大工程”、“四个层次”、“五个硕士点”。“一个提升”即全面提升学

科综合实力；“两个突破”即在省部级以上学科平台、硕士授予单位方面形成突破，“三大工程”即高水平应用学科建设工程、硕士学位授予单位建设工程和研究生培养质量提升工程，“四个层次”即构建以登峰学科为引领，以优势和特色学科为重点，以基础学科为支撑的多学科协调发展的学科和研究生培养体系；“五个硕士点”即新增五个硕士点（领域）。

（四）建设任务

1.实施高水平应用学科建设工程，实现省部级学科突破。

以上海市高峰、高原学科建设为引领，重点投入资源，力争在电气工程、机械工程、材料科学与工程3个一级学科中实现2个上海市高峰高原学科。力争“机械工程”“材料科学与工程”“电气工程”学科在智能化多向模锻装备技术、大型锻件成形与性能控制、特种电机优化设计与性能维护等研究领域达到国内领先水平。

聚焦智能制造和装备制造领域，与企业合作共建多学科交叉融合的应用型学科协同创新平台，形成“智能与装备制造”特色学科群，以上海市高原学科建设为契机，适时与龙头企业及园区成立智能及装备制造研究中心。研究中心实行学科特区政策，创新工作和管理体制，采用“小实体、大中心、开放型”运行方式，形成面向智能制造、装备制造行业需求，对接临港国际智能制造中心，具有多学科交叉融合、协同创新能力，具备解决智能制造、装备制造产业链复合领域需求的研究机构。

2.实施硕士学位授予单位建设工程，力争实现硕士授予单位的突破。对标硕士学位授予单位审核标准，全面加强硕士学位授予单位的条件建设，增强学科建设与学位点建设的联动效应，在高水平学科建设和高质量硕士研究生培养的基础上，力争在“十三五”期间获批硕士学位授予单位，新增硕士点（领域）5个。同时不断扩大与科研院所、企业和高校的合作，进行联合培养博士研究生探索。

3.实施研究生培养质量提升工程，持续提升研究生培养质量。坚持立德树人，以研究生成长成才为本，以学校为主体，集聚各方资源，吸

收借助企业和行业组织力量，创新培养模式，完善“三双六共同”校企联合培养研究生的体制机制，不断扩大研究生招生规模，持续推进研究生教育综合改革，不断提高研究生培养质量。提升研究生的国际视野、职业能力和创新能力，实现研究生培养“规模、质量、特色”的协调发展。加强硕士研究生导师队伍建设，新增硕士研究生导师60名以上，形成一支以高水平学科（学术）带头人为核心、中青年骨干教师为主体，结构合理、具有创新和团队意识的导师队伍。

三、政策措施

（一）实施“进阶式”发展战略，优化学科布局

学科建设实施“进阶式”发展战略，对学校四个层级（登峰学科、优势学科、特色学科、基础学科）结构的学科进行分级建设。集中力量，将学科资源重点投向“十三五”规划中的登峰学科、优势学科；适当平衡，保持特色学科和基础学科的正常发展。

1.重点支持登峰学科

重点投入资源，以电气工程、机械工程两个登峰学科对接上海高峰高原学科建设计划，瞄准科学前沿和经济社会发展的重大问题，依托上海市教委重点学科——“机械制造及其自动化”和“电力电子与电力传动”学科，促进机械制造及其自动化、环境装备和车辆工程等领域的交叉融合；促进电力电子与电力传动、电机与智能电器、信息技术领域的交叉融合，力争将机械工程和电气工程一级学科建成为省部级重点学科水平。

2.优先扶持优势学科

优先支持材料科学与工程、计算机科学与技术、管理科学与工程和应用经济学四个优势学科，对标登峰学科建设要求，以服务智能制造、装备制造领域需求为导向，凝练学科方向，加强资源整合，汇聚高水平人才，鼓励学科间交叉合作，提升人才培养层次和学科影响力。

3.保持特色学科和基础学科正常发展

突出特色，设立“传统学科特色培育项目”，鼓励职业技术教育学、马克思主义理论学科错位发展；实施“基础学科培育项目”，鼓励基础学科通过交叉融入到学校重点建设的6个一级学科。

4.提前布局新兴学科领域

近年来，我国在一批高技术领域取得了一批有国际影响力的重大成果。“十三五”后期，对接人工智能等领域最新研究进展，满足智能与装备制造最新需求，为学科发展提供新的增长点。

（二）加强学科人才队伍建设，夯实学科发展基础

1.加大智能与装备制造学科群人才倾斜力度

在人才引进、师资培训、国内外交流、人员编制等方面采取倾斜措施，有效提高学科研究队伍数量和质量。

2.加大高层次学科领军人才和带头人引入力度

因人施策，采用校企共用等方式引进学科高层次学科领军人才。聚焦学校学科重点发展方向，依托登峰学科，引进2名入选“长江学者”、“千人计划”等国家级人才工程的学科领军人才；依托优势学科引进和培养10名左右入选“曙光学者”、“东方学者”、“科技启明星”等省级以上人才称号学科带头人和学术骨干。

3.加强校内学术骨干培养

“十三五”期间，学校采用绩效考核的方式，设立1-2-3校内学科骨干培育专项，即出台学科骨干培育办法，支持10名学科带头人后备人选、20名学术带头人后备人选、30名青年学术骨干提高研究水平，加大对有望获得省部级以上人才称号、国家级项目、省部级以上科研奖励等学术骨干的培养和支持力度，推动校内学术骨干的数量和质量的快速提升。

4.组建高质量交叉学术团队

以学校内部或引进的省部级以上人才称号获得者为核心，挖掘校内研究人才潜力，统筹学科人员规划，重点加强智能与装备制造学科群研

究人员的配置，鼓励二级学院间跨学科交叉研究、二级学院内部学科整合，组建高质量交叉学术团队。确立学术团队成果质量导向机制，保障学术团队经费、绩效在学科经费配置中的优先权，保障学术团队带头人在研究方向、人员配置、绩效分配等方面的配置权力，尽快形成学术团队的影响力。

（三）加大资金投入力度，改革优化学科建设方式

1. 资金投入

“十三五”期间，进一步强化对学科建设的政策支持，切实加大学科建设的资金投入力度，在各种资源分配上向重点建设学科倾斜，优先满足重点建设学科需要，确保学科建设的龙头地位。对建设目标明确、已有一定基础的学科，既要加大高层次人才引进力度，也需加大平台建设的投入。在加大学科建设投入时，提高学科对学位点建设的支撑力度，将人才培养质量的提高与学位点建设、学科建设有机地统一起来。

2. 以校企协同创新，推动学科建设

加大与行业龙头企业和园区合作力度，在学科方向凝练、研究基地建设、高端人才引进、人才培养等方面全方位校企协同，通过共赢合作方式争取校外资源，以校企协同创新方式推动学校学科建设。

（四）完善学科评价体系，突出质量导向

一是落实校、院、学科三级管理模式，进一步明确学校、学院、学科各自职责。由校学术委员会负责制定学科建设的政策与制度，处理学科建设中的重大问题；学科建设办公室组织落实学科建设的各项支持政策和常规管理工作；学院负责制定所辖学科的发展建设规划、落实学科梯队和条件建设保障；学科带头人、学术团队负责人负责组织落实本学科的科学研究、学科管理、人才培养和社会服务。

二是在学科资源配置上引入竞争和动态管理机制，建立科学的、全面的学科质量指标体系。落实以质量为导向的管理制度和工作机制，以一流学术、一流贡献为基本目标，强化目标导向、团队研究，积极鼓励

产业关键、复合应用问题的研究，积极提高省部级以上重大科研项目、奖项数量，扩大学科学术活动的影响力。积极鼓励行业重大关键技术导向的开发性研究，开展智能制造、装备制造的共性、复合关键技术攻关，形成一流的应用型成果，为科技创新中心建设、临港智能制造中心建设做出突出贡献。

三是完善学科管理办法，细化学科绩效评价办法，出台协同创新中心建设管理办法等加强学科建设的过程管理；推动学科实验室重要设备的开放、共享，使之成为交叉学术团队的重要支撑。

四是按照“扶优扶特、重点突破”的原则，对拟申报的上海市高原学科设立学科特区。学校制定“学科特区”试点办法，探索新的运行机制，充分利用国家和上海市的新政策，实行学科特区责任制，落实特区在用人、考核、分配等方面相应的自主权。

（五）加强统筹，提高硕士授权点（领域）数量和在校生规模

1.顺利完成特需项目验收，推进硕士点建设工作

“十三五”期间，全方位总结特需项目经验教训，确保特需项目验收工作顺利完成；统筹全校资源，组织培育硕士点，全面落实《上海电机学院新增硕士学位授予单位建设规划》，制定硕士点培育与建设实施方案，把硕士点建设的具体工作细化，实现“三个结合”（学科建设、学位点培育和联合培养研究生相结合），形成以硕士点建设目标引导学科建设，以学科建设成果支撑硕士人才培养的良性互动局面。

2.稳步推进研究生培养机制改革，提升研究生教育质量

不断创新研究生培养模式，完善“三双六共同”校企联合培养研究生的体制机制；持续强化课程及实验实践条件建设、教学方法改革、学位论文双选机制等研究生培养的关键环节改革，确保研究生培养质量；进一步深化研究生教育的国际化和职业化，凸显研究生教育的特色。

建立研究生交叉培养机制，鼓励各二级学院在已有研究生培养试点项目中，设立不同招生培养方向，允许各方向分别招生培养，提升研究

生培养质量，培育学校硕士授权点和导师队伍。

3.加强研究生导师队伍建设，提升研究生导师规模和质量

不断优化导师队伍结构，完善导师管理制度，加强研究生导师培养力度，持续提高研究生导师队伍数量和质量，到“十三五”末，形成一支数量约100人，职称、年龄结构合理，学术水平优良的研究生校内导师队伍。

四、分年度实施方案

表1 年度实施计划

	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
省部级以上重点学科水平	0	0	2	2	2
硕士点（领域）	1	1	1	1	6
研究生在校规模	224	260	300	300	300

表2 所需专项支撑条件

	2019年	2020年	合计
校内学科建设	600	800	1400
政府竞争性项目	800	800	1600
合计	1400	1600	3000

附件 5：

上海电机学院科技、产业及社会服务“十三五”规划（2016–2020）（修订稿）

为深入贯彻落实“习近平新时代中国特色社会主义思想”，推进学校科技、产业及社会服务事业的发展，实现建成特色鲜明的高水平应用技术大学的目标，根据《“十三五”国家科技创新基地与条件保障能力建设专项规划》、《上海电机学院深化综合改革方案（2015-2020 年）》、《上海电机学院“十三五”改革和发展规划（2016-2020 年）》的整体部署，结合我校科技、产业及社会服务工作面临的新问题、新挑战、新机遇，特制定本规划。

一、 现状分析

（一）建设成就

1．科技发展水平稳步提升

“十二五”期间，学校紧紧依托装备制造与智能制造业，通过加强科研创新平台建设，积极争取各级各类项目、凝聚科研团队、培育科研成果，科技发展水平稳步提升。

学校科研经费总投入 44821 万元，纵横向累计科研经费到款 19233 万元；累计获省部级科研成果奖 6 项,其中，首次以独立完成单位、第一主持单位荣获上海市科学技术进步奖 2 项，首次参与并获上海市科学技术进步奖一等奖 1 项；新增国家级项目 24 项，并在国家自然基金物理专项、数学天元基金等项目上获得突破；新增横向项目 616 项；新增三大检索源期刊 221 篇，其中，SCI 以上论文 169 篇；新增授权发明专利 194 项，专利转让、许可数 33 项；学校获批“上海市知识服务平台”建设项目“大型铸锻件制造技术中心”和上海高校工程研究中心各 1 个，获批

上海市 “2011 协同创新中心”1 个。“十二五”期间，初步凝练形成了大型铸锻件制造技术研究中心、电机检测与维修、企业精益化管理、医疗器件及电动工具的工业设计、上海装备制造产业发展研究中心、中小企业融资 6 张特色名片，形成了一批稳固的科研团队。

2．产业发展成绩斐然

“十二五”期间，学校产业发展成绩斐然。学校坚持加强国有资产的监督管理，有效实现国有资产管理的制度化、规范化，确保国有资产的保值增值，“十二五”期间累计实现产值 49000 万元，较“十一五”增长 152.4%。

3.社会服务持续进步

“十二五”期间，学校在“十一五”期间与浙江临安、江苏靖江合作的基础上，相继开拓了安徽芜湖、江苏启东、如东和姜堰 4 个技术转移分中心；在 2015 年中国高校来自企业科研经费排名中，学校进入 300 强，排名第 274 位；学校获批建设“上海电机学院技术转移中心”，另有上海市专利工作试点单位通过项目建设验收；学校上海昂电电机有限公司成为德国西门子公司的全球战略合作伙伴，升格为“Siemens(西门子)电机特级维修中心”（全球仅三家），并与美国 Emerson(艾默生)电气公司、中国宝钢、武钢等数十家国内外大型企业签署了战略合作关系，确立了其在国内的领先地位；上海电气李斌技师学院、上海华宁职业技术培训学校双双获上海 2012—2014 年度职业培训机构（项目）办学质量和诚信等级评定 A 级单位，两方的职业资格鉴定所也双双通过国家人力资源保障部组织第三方质量体系审核。

（二）问题、挑战与机遇

“十三五”期间，学校科技、产业及社会服务工作面临难得的挑战和发展机遇。

1．问题与挑战

（1）科技创新工作遇到的问题

一是科研的机制和体制有待进一步完善；

二是高水平领军人才、科研团队及科研平台缺乏，导致高水平项目及成果不足。

（2）产业发展遇到的问题

一是产业发展中工程技术人员老龄化问题严重，导致产业的可持续发展受到严重影响；

二是受地方政策的影响，产业经营条件不能满足日益扩大的市场需求，导致产业的规模化生产受阻；

三是产业发展的机制需要进一步优化，特别是科研团队与产业集团合作机制需创新。

（3）社会服务遇到的问题

一是社会服务力量较为薄弱，机制不够健全，信息化程度不高，达不到市场对新技术、新专业等知识需求，导致社会服务的层次、范围不足；

二是国际化视野不够，导致多渠道、多形式的发展不足。

2.发展机遇

一是中央“四个全面”的战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享的“五大发展”理念、国家“一带一路”“中国制造2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”等重大举措的实施，以及上海加快建设成为全球影响力科创中心的目标定位等对学校未来科技、产业及社会服务事业发展提供了挑战和新的机遇。

二是学校办学依托的装备制造行业调结构、去产能的不断深化给行业带来的新转机以及学校地处闵行、浦东新区临港新城两地，“闵行建设上海南部科技创新中心核心区、国家科技成果转移转化示范区”以及“临港建设成为上海科创中心主体承载区”的先发优势给学校科技、产业和社会服务工作带来的新先机。

三是学校学科专业布局的优化调整对科技、产业和社会服务工作带

来的新思路。

二、建设理念、基本思路与发展目标

（一）建设理念

以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为指导，不忘初心，牢记使命，按照学校中长期发展目标，围绕“大学梦”的具体指标，全方位开展学校科技、产业及社会服务工作的建设。

（二）基本思路

按照“四个全面”战略布局，围绕“中国制造2025”、“上海建设具有全球影响力的科技创新中心”的整体目标，全面深化学校科技、产业和社会服务的体制改革，服务好上海装备制造产业及临港国际智能制造中心发展战略（服务一个战略）；坚持“提升创新能力和提升服务社会发展能力”的创新方针（坚持二个提升）；以服务区域经济社会发展和促进行业技术进步为己任，探索“共同协商、共同赢利、共同成长”发展模式（探索三个共同），为我校科技、产业和社会服务工作的发展奠定基础。

（三）发展目标

1.总体目标

“十三五”期间，按照学校建设特色鲜明的高水平应用技术大学的发展定位，服务国家、上海及闵行区、浦东新区临港新城产业发展，聚焦智能制造和装备制造等领域，立足科技、产业和社会服务的体系建设，着力解决应用基础研究、技术研发、成果转化的协同创新，着力提升科技、产业和社会服务的基础条件保障能力和资源开放共享服务能力。通过五年发展，显著改善学校科技创新氛围和条件，凝练科研方向，加强科研团队与基地建设，大幅提升自主创新能力，明显提升科技服务地方企业的能力，争取在重大科技项目与科技成果、成果转化、科技服务行业与区域经济建设方面获得显著提升，稳步提升产业产值。

2.具体指标

——科研经费：力争“十三五”期间科研经费累计突破35000万元，

其中横向科研经费累计达到25000万元以上[2]。

——科研平台及团队：力争独立或合作获得省级企业工程技术研究中心2个；力争建设1-3个高水平服务行业科技创新团队。

——科技成果：力争获得省部级及以上和行业科研科技成果奖15项以上，其中以我校为第一完成单位的科技成果奖3项；获得资助省部级以上项目累计120项以上；发表SCIE/EI/CSSCI源期刊论文数300篇以上；获授权发明专利300项；省部级及以上重大项目有所突破。

——成果转化：科技成果市场化推广50项以上（含50）或专利转让许可收益达200万元；投资入股项目1项；力争获批省部级专利示范建设单位。

——产业总收入：确保实现校办产业营业总收入55000万元，利润总额达8000万元；力争在服务领域有所突破，力争建成上海电机学院科技园。

——资产保值增值率：确保国有资产保值增值率达到150%以上；确保重大伤亡安全事故为零。

——社会服务总收入：确保社会服务总收入12000万元，上交学校管理费3300万元。

（四）建设任务

1.加强机制建设，提升科技、产业和社会服务的管理水平

建立健全规章制度，完善相关机制，激发广大教师、产业和社会服务人员的积极性，提升服务水平。

2.加强高水平团队建设，提升科技、产业和社会服务的业务水平

根据学校学科专业建设以及产业和社会服务实际需要，整合现有资源，多渠道引进海内外高层次人才和团队，加强高水平团队建设，以高水平人才的集聚形成高水平团队，以高水平团队在科技项目、科技成果、科技转化及产学研方面的贡献提升我校科技、产业和社会服务的业务水

[2] 科研经费是指教育部全国高校科技、社科统计年报中科研总经费。

平。

3.加强“生态”环境建设，提升科技、产业和社会服务的业界水平

营造良好的“生态”环境，加强学术及职业道德建设，为科技、产业和社会服务工作又快又好地发展提供良好土壤。解放思想，做好“管理部门与市场的分工、学校和二级单位的分工、学校的功能性分工”，提升科技、产业和社会服务在行业内的影响力。

三、政策措施

（一）实施“七大”科技工程，强化内涵建设

1.实施重大科技成果培育工程，提高科技产出质量

省部级及以上科技成果奖一直是制约我校实现 “大学梦”的主要因素之一，实施重大科技成果的培育工程，提高科技产出质量是当务之急。为此，一要加强对已有成果的分析，对内容相关的成果进行整合和归并，在此基础上力争提炼出新的集成创新成果；二要加大对已有国家级、省部级重点项目的实施力度，催生有重大创新的应用基础理论成果和有重大应用前景的成果；三要从学校各类科技成果中遴选出有创新性的应用基础理论成果或有较好应用前景的技术成果，针对成果报奖进一步完善研究和成果应用推广等进行专项资助，有计划地重点培育重大成果；四要对接行业发展，加强与上海电气集团股份有限公司、上海振华重工（集团）股份有限公司、临港集团等行业领军企业合作，努力冲击国家级重大科技成果奖，力争获得省部级及以上科技成果奖 15 项。

2.实施新型“科研特区”建设工程[3]，抢占特定科技领域制高点

学校将尝试建立 1-2 个科研特区，在制度、经费等方面予以保障，使科研特区逐步建成上海电机学院科学研究体制创新的试验田、学术精品孕育的摇篮、学科带头人才培养的沃土和对外交流与合作的平台。

3.实施科技领军人才队伍和团队建设工程，快速提升科技实力

[3] 科研特区建设工程旨在探索新的科研建设体制，集中并优化学校现有科技创新平台和人力资源优势，促进学科交叉、集成和融合，进一步加快原始创新、自主创新、科技成果集成化。

依据学校“十三五”规划，实施科技领军人才队伍和团队建设工程。引进或培养15至20名高水平科研团队负责人，建立科研团队组织的内、外管理制度和激励机制，注重团队评价和考核。每年投入不少于700万元，分类支持5个学校科研创新培养计划：①应用基础研究专项计划——每年计划支持3-5个；②高新技术研究项目——每年计划支持3-5项；③创新团队支持计划——每年计划支持3-5个；④人文社科研究支持计划——重点支持国家级、省部级规划人文社科项目；⑤科技奖励计划——重点支持国家及省部级科技成果奖励、专利、SCIE等检索的高水平论文发表。

重点打造3-5个有特色优势、有协作意识的优秀科技创新团队，培植具有竞争力的项目增长点，每个团队谋划3-5个国家级、省部级科研项目，创造具有影响的科研成果，提升科技创新能力。

4.实施“创新型功能性平台[4]”建设工程，实现科研平台条件与管理水平明显改善

以“上海市2011协同创新中心——大型铸锻件制造技术产学研中心”平台为依托，利用其人才、资源、设备优势，充分发挥在前沿探索、技术开发、创新创业服务等方面的引领示范作用，“十三五”期间，要确保“上海市2011协同创新中心——大型铸锻件制造技术产学研中心”顺利通过结题验收；加大与企业的共建合作，力争获批1-2个省级企业工程技术研究中心，力争在“人文社科”基地建设上取得突破，在“创新型功能性”平台建设上取得突破，通过平台建设进一步提升服务社会能力，助推科技成果转化，实现科技成果的社会应用价值。

5.实施“政产学研用”及技术转移体系建设工程，持续提升服务社会的能力

实施“政产学研用”及技术转移体系建设工程，深化同闵行、浦东

[4] 创新型功能性平台是指围绕创新链和产业链，为各类创新主体在不同创新或价值环节的创新活动提供核心条件的枢纽型组织，实现前沿探索、技术研发、创新创业服务等多个功能目标。

的合作，开展与奉贤的全面对接；不断完善与江苏靖江、浙江临安、安徽芜湖、江苏启东、如东、姜堰6个技术转移分中心的合作机制；在做好“长三角企业进上海”、“融入长三角企业科技行”活动的基础上，持续服务长三角区域经济发展；聚焦闵行传统装备制造业和临港智能制造业，积极服务于上海电气集团股份有限公司、上海振华重工（集团）股份有限公司、上海出入境检验检疫局等大型企事业单位，提高战略合作实效，积极争取平台基地建设、资源投入、重大科研项目在学校的

集聚，在对接区域产业链和服务行业企业需求中实现联动发展。进一步完善校企、校地、校校合作，优化科技服务布局，推动学校产学研发展。

深入推进“大型铸锻件制造技术研究中心”、“电机检测与维修”、“企业精益化管理”、“医疗器件及电动工具的工业设计”、“上海装备制造产业发展研究中心”、“中小企业融资”6张特色名片建设，聚焦技术开发和科技服务方向；全面提高科研水平和层次，提高服务社会的能力。

6.实施专利建设工程，提升原始创新能力

积极响应国家“大众创业，万众创新”号召，围绕专利数据库、专利战略制定、人才培养、专利转让与许可、专利制度建设，聚焦建设上海市专利示范单位。继续深化国家知识产权局上海张江审查员实践点建设工作，打造具有电机学院特色的知识产权服务体系，力争获批省部级专利示范建设单位。

为营造良好知识产权氛围，学校进一步完善《上海电机学院专利管理办法》及相关知识产权激励政策，引导学校知识产权建设围绕学科及科研发展方向，提升知识产权创新能力及创新质量。专利转让许可50项或专利转让许可收益达200万元。

7.实施科技创新激励工程，激活科技创新活力

实施科技创新激励工程，逐步完善科研分类评估，按照注重提高质量、体现学科差异的原则，对工、经、管、文、艺分别制定相应的评估

体系和评估标准；建立评估制度，从研究产出质量（原创性、严谨性、重要性、相关性）、非学术影响（成果对经济、社会、公共政策、文化或生活质量产生的影响程度及范围）、研究环境（资源、管理、招聘）三方面评估科研产出，为“十四五”学校的科研投入提供依据。

进一步修订和完善科研经费、科研项目和科研奖励等管理办法，形成有效激励机制，加大对重大重点项目、重大科技成果以及高水平论文、专著、发明专利的激励和支持力度，全面实施知识产权战略，鼓励师生申报国外专利，出版高水平专著，加强科研项目的成果鉴定。完善成果验收、报奖和转化的组织工作。

有针对性地根据重大、重点项目实施需要，统筹协调人力、物力、财力，实施科研资源的有效调控和支配，逐步启动面向社会选聘项目市场开发和专职科研人员工作，扩大科研工作队伍，建立人员退出制度。

（二）实施“三大”产业工程，强化造血机能

1.实施“引智”工程，提升自身能力

根据产业发展需要，实施“引智”工程，一是引进长期工作在一线的“大国工匠”类的人才和高校毕业生，解决产业人才急需；二是自己培养适合我校产业的技术应用型人才，提升我校产业自身的研究创新能力。除此之外，紧密与学校科研团队结合，借外力、借外势、借外脑，达到引智目的，解决产业人才短缺的现状，尤其是学校科研团队与产业集团的合作需要实现真正的强强联合。

2.实施“拓宽”工程，扩大产业服务面向

“十二五”期间，产业主要服务于冶金、煤炭领域，取得了优异成绩。“十三五”要实施“拓宽”工程，一方面，积极拓宽服务面向，除了继续做好冶金、煤炭领域外，要逐步进入“核电”领域；另一方面，根据产业发展需要，适时拓宽产业基础条件，为产业扩大服务面向、增强造血机能打好基础。力争“十三五”期间与中国核电集团、中国广核集团、宝武集团达成合作事宜，把我校产业板块中的昂电电机有限公司建

成世界一流、亚洲龙头的电机维修企业。

3.实施“机制”完善工程，提高产业人员的积极性

根据产业的特点，实施“机制”完善工程，在体制、机制建设上下功夫，从而激发产业人员的积极性。

（三）实施“三大”社会服务工程，提高学校社会影响力

深化社会服务体制、机制改革，扩大社会服务项目办学自主权，充分利用校内资源，调动各二级学院（部门）开展社会服务积极性，达到社会效益和经济效益双丰收。

1.实施服务“区域、大企业”工程，提升学校社会服务能力

建立健全科技成果转移转化服务体系，持续完善“6个”技术转移中心分中心合作发展，进一步加强“6张”特色名片科研特色凝练，对标临港地区作为加快上海建设成为具有全球影响力的科创中心主体承载区以及闵行区全国科技成果转移转化示范区的建设目标，服务区域经济发展，紧贴“上海电气集团、上海振华重工集团、临港集团”等国有大企业需要，提升学校社会服务能力。

2.实施服务“境外”工程，拓展国际服务市场

国际合作是高校国际化重要标志之一，实施服务“境内外”工程，探索与“境内外”国家的服务合作，符合“一带一路”战略要求，“十三五”期间，力争在与德国西门子、美国艾默生的合作中提升我校社会服务的国际影响力，并逐步形成1-2个我校海外服务中心；力争在与“中核、中广核”两大核电集团、在与钢铁巨无霸“宝武”集团的合作中，提升我校社会服务的国内地位。力争在韩国庆熙大学实施“韩国留学，中文授课”MBA项目合作的基础上继续加强国际合作培训工作。

3.实施“信息化”建设工程，提升服务社会的能效

推进“信息化”建设，力争在“基于互联网+工业电气设备的远程测试及故障诊断”、教育信息化建设以及教育部“三教合一”等方面，实现互联网、移动网为一体的信息化建设，对接“互联网+”战略，转变服务

社会的理念与方法，整合地区、企业和基地信息化教学资源，探索社会服务工作信息化改革。

四、所需支撑条件

（一）加强组织领导

认真总结和凝练“十二五”期间科技、产业和社会服务工作的经验和教训，认真贯彻落实国家发展战略，科学谋划，精心布局。全面加强学校对科技、产业和社会服务工作的引导作用，加强对各种资源的科学调配。

（二）完善制度建设

根据国家和上海市相关文件精神，不断完善相关管理制度，形成上海电机学院的科技、产业和社会服务管理体系，进一步提高科技、产业和社会服务人员的积极性，为学校“十四五”工作奠定基础。

（三）持续加大投入

以提升科技、产业和社会服务水平为根本目的和出发点，统筹考虑各类资源的使用，营造有利于科技、产业和社会服务工作发展的生态环境。每年投入不少于700万元，用于支持5个科技创新计划及知识产权工作。

到2020年，形成布局合理、定位清晰、管理科学、运行高效、投入多元、动态调整、协同发展的上海电机学院科技、产业和社会服务体系。

表 1 分年度实施计划

	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	合计
科研经费（万元）	4697	3922	7000	9000	10600	35219
省部级及以上和行业科研科技成果奖（项）（其中以我校为第一完成单位的科技成果奖）	2	2	3	4	4	15（3）
省部级及以上科研项目（项）（其中国家基金项目数）	17(10)	20（9）	25（9）	28(10)	30(12)	120(50)
省级企业工程技术研究中心（个）			1		1	2
成果转化(项/万元)	3/6.5	6/48.5	12/40	14/50	15/55	50/200
授权发明专利（项）	71	88	44	47	50	300
SCIE/EI/CSSCI 源期刊论文	50	55	60	65	70	300
产业总收入（万元）	9000	10000	11000	12000	13000	55000
社会服务总收入(万元)	2000	2200	2400	2600	2800	12000

表 2 所需专项支撑条件

	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	合计
应用基础研究专项计划	151.7	153.71	110	120	130	665.41
高新技术研究计划	0	0	10	20	30	60
创新团队支持计划	30	30	40	40	50	190
人文社科研究支持计划	0	0	10	10	10	30
科技奖励支持计划	350	350	380	400	700	2180
知识产权基金	110	110	110	110	110	550
合计	641.7	643.71	660	700	1030	3675.41

注：（1）应用基础研究计划包含了每年的省部级以上课题的配套经费支持。

（2）科技奖励计划是指每年学校预留的科技奖励经费。

附件 6：

上海电机学院人才队伍建设“十三五”规划（2016–2020）（修订稿）

根据《上海电机学院“十三五”改革和发展规划（2016-2020 年)》，为实现建设特色鲜明的高水平应用技术大学的宏伟目标，努力建设一支适应学校培养高等技术应用型人才的人才队伍，特制定《上海电机学院人才队伍建设“十三五”规划（修订稿)》。

一、“十二五”期间取得的成绩和存在的主要问题

（一）主要成绩

1.师资总量稳步增长，队伍结构进一步优化

截至 2015 年，我校共有专任教师 732 名，其中具有正高级专业技术职务的教师 51 名，占全部专任教师的比例为 7%；具有副高级专业技术职务的教师 178 名，占全部专任教师的比例为 24%；具有博士学位的教师 256 名，占全部专任教师的比例为 35%。

2.高层次人才队伍建设初显成效

学校实施人才强校战略，注重高层次人才的培养与引进。先后制定了“东海学者”“临港学者”和“洋山学者”的聘任与管理办法，着力引进高层次人才。

学校先后聘任上海市东方学者特聘教授 2 名，上海市教学名师 1 名，洋山学者特聘教授 3 名。新增教授 21 名，博士副教授 82 名，基本完成了“十二五”师资规划的建设目标。

3.人事综合管理体制改革稳步推进

“十二五”期间，适逢上海市事业单位绩效工资改革和学校新一轮校内岗位聘任，学校以此为契机，大力推进校内人事分配制度改革并完

善校内二级管理体系。以教师岗位聘任、评价考核与奖惩激励制度为核心的各项人事管理制度已初步搭建好框架，执行规范有序，这一切都为“十三五”师资队伍建设打下了良好的基础。

4.师资培养工程成绩明显

学校积极参与上海市教委教师专业发展工程，“十二五”期间，共80名教师获得“上海高校中青年教师国外访学进修计划”，91名教师获得“上海高校青年骨干教师国内访问学者计划”，83名教师获得“上海高校教师产学研践习计划”，103名青年教师获得“上海高校青年教师培养资助计划”，50名实验技术人员获得“上海高校实验技术队伍建设计划”，获得计划支持的教师数总计407人次，约占专任教师总数的55.6%，共支出上海市教委教师专业发展工程经费2300多万元。

（二）问题与挑战

1.专任教师数量偏少制约了人才培养目标的实现。师资总量与日益增加的学生总量存在不平衡。

2.专任师资队伍结构不合理，难以适应学校事业发展需求。主要体现在：领军人才队伍不足，吸引高层次人才来校工作的软环境和发展平台还不够；正高职称教师比例偏低，不利于学校吸引高水平人才，不利于激发青年教师专业发展；满足技术应用型人才培养需要的特色师资队伍尚未建成，具有企业经历或双师资历的教师还需进一步增加；具有博士学位的高学历教师比例还不高，教师的国际化水平还欠缺。

3．师资队伍的水平与同类院校相比缺乏竞争性，在竞争性项目上表现乏力。

4．其他系列人才队伍，如实验队伍、管理队伍发展空间及发展平台较少，服务与管理的水平及质量有待提升。

二、“十三五”建设理念和基本思路

（一）建设理念

根据学校发展目标，深化“技术立校、应用为本”的办学方略，坚

定不移地实施人才强校战略，在学校发展中贯彻落实人才是第一资源、人才优先发展的思想，以强烈的人才意识，积极寻觅人才、发现人才、举荐人才、使用人才、激发人才，增强人才凝聚力，统筹推进人力资源建设和发展，为建设特色鲜明的高水平应用技术大学提供强有力的人才支撑。

（二）基本思路

1.党管人才

坚持党管人才的政治方向，完善党委统一领导，有关部门各司其职、密切配合、广泛参与的人才工作格局；尊重知识、尊重人才，坚持统筹推进、强化督查，全校形成人才辈出、人尽其才的良好局面。

2.德育为先、育人为本

坚持德才兼备、以德为先遴选人才，将育人为本和教师的育德能力落实到人才培养的首要地位。健全教师职业行为规范和激励与制约机制，完善师德师风考核评价办法和奖惩制度。

3.教师队伍优先发展

把教师队伍放在优先发展地位，资源配置优先向教师队伍倾斜。注意发挥教师教书育人和积极探索的积极性，师德为先，育人为本，积极促进教师在推动学校各项事业发展过程中实现自身价值。

4.坚持特色发展

以学校人才培养特色为导向，以校企合作教师团队建设为平台，广泛吸纳企业、科研院所的高水平专业人员以各种形式参与学校发展，鼓励教师面向企业、科研院所等工作部门，积极参与社会实践，引导教师积累相关工作经历和专业实践背景。

三、“十三五”发展目标

（一）总体目标

以立德树人为统领，以提高教育质量为主线，以促进教育公平为重点，深化人事综合改革。按照学科、专业、学位点的建设要求，在人力

资源建设与发展中坚持用好增量、盘活存量、优化总量，创新人力资源建设的体制机制，营造良好的人才成长与发展环境。继续加大教师队伍培养与引进力度，按照“规模、结构、质量、效益”相统一的原则，培养和造就一支具有较高教学科研水平和较强技术应用特色、能够担负起培养卓越的高等技术应用型人才重任的教师队伍。

（二）具体指标

到 2020 年，根据新的学生规模及生师比要求，专任教师规模达到 850 人左右，其中具有正高级专业技术职务的教师达 10%，具有博士学位的教师达 40%，工科专业双师型教师达 60%，具有海外留学、研修经历的教师达 30%以上。

四、主要建设任务

根据学校“十三五”期间事业发展需求，深入推进“人才强校”战略，统筹抓好学校人力资源建设，整体推进高层次人才队伍、教学名师队伍、双师型教师队伍、专职思想政治教育队伍、实验技术、管理队伍等各类人才队伍建设质量。

重点投入资源，以电气工程、机械工程两个学校登峰学科为重点，进一步加大人才引进和培育力度，构建“重点突出，定位明确、层次清晰、衔接紧密”的人才队伍建设体系。重点实施“七大计划”：

（一）登峰学科高层次引才计划

聚焦学校登峰学科重点发展方向，充分利用上海市高原学科建设契机，因人施策，采用校企共享等方式引进和培育 10 名左右入选“曙光学者”“东方学者”“科技启明星”等省市级及以上的学科带头人和学术骨干。

（二）教学名师引领计划

推进本科教学教师激励计划，以教学团队建设为依托，发挥示范引领作用，健全“培养——选拔——应用”机制，打造一批教学名师，引领学校教师教育教学水平整体提高。

（三）青年英才成长阶梯计划

通过修订和完善青年骨干培育办法，首推新进教师首聘期考核管理办法，加快实施各项教师专业发展计划，对青年人才加大培养和激励力度，加快高层次人才后备队伍培育，建立可持续发展的青年英才成长机制。“十三五”期间，加大激励，设立 1-2-3 校内学术骨干培育专项，重点支持 10 名学科带头人后备人选、20 名学术带头人后备人选、30 名青年学术骨干，加大对有望获得省部级以上人才称号、国家级项目、省部级以上科研奖励等学术骨干予以培养和支持力度，推动校内青年英才数量和质量的快速提升。

（四）双师型教师培育计划

建立学校、企业、社会融合的人才流动机制，到企业院所选聘有实践创新经验的科技骨干和工程技术人员来校工作或兼职，将双师型教师占比、企业兼职教师占比、专业教师企业实践时间纳入二级师资队伍建设考核体系。继续推进青年教师产学研践习计划，发挥产学研合作平台作用，培养在校教师的工程技术实践经验，建立专业教师企业学习实践制度。

（五）思想政治教育队伍专项计划

发挥学工部的主体作用，建立从入职资格设立、上岗培训、职业发展培训、考核晋升等一整套专职思想政治教育工作队伍发展机制，推动学生思想政治教育队伍成长发展。思想政治教育队伍数量达到国家规定标准。

（六）管理服务队伍专项计划

着力建设与特色鲜明的高水平应用技术大学相适应的专业化服务型管理队伍。通过规范管理和有效激励、调整人才派遣队伍结构、全面推进职员制等举措，建立一支具有较高管理专业水平，爱岗敬业、精干高效的管理队伍。

（七）实验等专业支撑队伍保障计划

针对实验室、图书、信息、编辑等专业技术保障队伍，加强职业技能培训，多元化设计职业发展路径，建设一支专业化、职业化支撑保障队伍。结合实验教学、实验技术或实验室管理工作特点，设立实验技术队伍准入标准，加大实验队伍建设力度，建立健全实验技术队伍发展与晋升体系，重点考察实验技术能力和实验创新能力。

五、政策措施

（一）引育并举，优化人力资源结构

按照学科、专业、学位点“三局同步”的总框架，创新组织形式与资源配置方式，重点突出师资队伍的主体地位，稳步提升专任教师数量，保证教学辅助队伍配备，精简管理人员和工勤人员在编规模，优化人力资源配置。实行各类人员总量管理，严格各类人才选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。适应应用型人才培养需求，加大具有行业企业工作经历教师和企业兼职教师的聘用力度。适应学科发展需要，加大高层次人才和高素质博士引进与培育力度。

（二）深化人事聘用体系改革

打破单一人事聘用体制机制瓶颈，建立包含事业编制、人才派遣、项目用工等形式多样、灵活组合的用工方式，不拘一格降人才。积极探索吸引海内外知名专家来校短期工作机制，实施项目合同聘用、学科建设任务牵引下的柔性人才聘用制。根据学科专业发展需求，建立基于岗位特性的分类聘任体系和考核评价体系，在省部级重大平台或交叉学科培育点，设置专职研究岗位。系统化推进人才引进、岗位聘任、考核评价、薪酬分配、职称晋升等方面的改革举措，建立适应学校发展需要的人事聘用体制机制。

（三）推进多元化人才评价考核体系

建立多元化的业绩评估体系，根据岗位职责和任务要求，为各类岗位人员设置不同的职业发展通道。尊重人才成长规律，建立规范化的考核激励机制，理顺学校与二级单位责权利关系，稳步推进学校对二级单

位、二级单位对教职工的考核激励工作，鼓励各二级单位根据本单位特点，制定个性化评价考核方案。建立与分类聘任体系相适应的教师晋升多元评价体系，打破职务晋升以论文作为主要评价对象的传统弊端，探索以代表作为重点的评价方式。建立我校教师首聘考核制度、聘期考核制度和团队考核制度，加强聘后管理，对人岗不匹配及考核不合格的，实行岗位退出机制。

（四）改革薪酬激励制度

建立与分类聘任体系相适应的多元薪酬模式，包括协议年薪制、特区薪酬制、一事一议的项目薪酬制等灵活多样的薪酬激励办法。优化资源配置方式，体现公平和效率，突出效率，探索实施二级单位人员经费拨款改革，建立以“任务+绩效”为导向的二级学院人员经费拨款机制，探索党政机关部门以岗位业绩为导向的绩效分配机制。探索以贡献取酬的新型教职员工薪酬激励体系，全面推行团队考核与激励机制，逐步提高教职员工待遇，激发广大教职员工工作积极性和团队战斗力。

（五）落实教师专业发展制度

全面落实教师专业发展制度，构建师德建设长效机制，搭建校级教师发展平台，加强院系教研室等学习共同体建设，全面开展教师教学能力提升培训，为学校培养人才培育生力军。加大对创新团队和青年拔尖人才的支持力度。深入实施中青年教师国外访学进修计划、青年骨干教师国内访学计划、教师产学研践习计划和青年教师培养资助计划等。全面落实新教师岗前培训制度和教学科研启动资助工作，构建“培养——认定——提升”系统化的师资培养机制。

（六）加强教师教学及科研团队建设

落实本科教学教师激励计划，根据学校学科专业发展方向，实施教学团队建设导向政策，给予团队带头人和团队成员特殊的责权激励办法，打造若干高水平教学团队。加强科研团队和重点实验室建设，积极探索“学科科研特区”。探索既能深度服务区域需求又能有效支撑学科专业发

展，高效、务实、共赢的教师产学研合作模式，鼓励教师到企业一线从事技术研究或成果转化，实行针对技术服务、推广服务的校企人才“旋转门”制度，发挥学科对接国家战略，服务产业需求的作用。

（七）提高人力资源配置效率

加强岗位编制管理的科学有效，建立健全基于绩效产出的岗位编制配置机制。明确岗位职责，淡化身份管理，强化岗位设置与聘任，逐步形成因岗择人、按岗聘任、依岗考核和岗变薪变的绩效管理模式。

六、所需支撑条件

（一）建立校院两级人才工作领导小组，充分发挥人才领导小组的统筹、协调作用，统筹考虑师资队伍建设与学科建设等各类关系。强化二级管理部门人才建设的职责与任务，教师队伍建设成为部门绩效考核的重要内容之一。

（二）建立校院两级师资队伍建设规划，依据学校的总体规划，各二级学院制订《师资队伍建设计划》，落实师资队伍建设目标。

（三）以师资队伍建设为根本和出发点，围绕人才引进与培养，统筹考虑经费、场地、设备等各类资源的使用。“十三五”期间，预计投入2亿，重点用于高端领军人才建设、高水平创新团队建设、中青年后备人才培养等。同时鼓励广开渠道，吸引和利用各种社会资源，设立各类人才专项资金用于师资队伍建设。

七、分年度实施方案

表1 “十三五”期间我校专任教师发展年度计划表

序号	年度	预计达到的专任教师总数（人）
1	2016	770
2	2017	780
3	2018	800
4	2019	825
5	2020	850

表 2 经费预算表　　（单位：万元）

	项目	2018 年	2019 年	2020 年	合计
常规人才	安家费及住房补贴	260	300	350	910
	科研启动经费	150	240	300	690
	教师专业发展计划经费	400	500	600	1500
高端人才	领军人才	5000	5000	5000	15000
	青年英才	500	650	750	1900
合计		6310	6690	7000	20000

附件 7：

上海电机学院国际交流与合作“十三五”规划（2016–2020 年）（修订稿）

一、“十二五”期间国际化发展状况

（一）国际化工作的主要成果

“十二五”期间，我校国际化工作在学校党政的领导下，以提升国际竞争力、国际影响力和国际化水平的“三个提升”为理念，积极推动学科与专业建设、课程建设、人才培养模式改革和队伍建设等重点工作，学校国际化氛围不断增强，整体国际化水平显著提升。

第一，学校国际化氛围日益浓厚，国（境）外交流合作境外交流范围和深度得到进一步提高。“十二五”期间，与 20 多所大学建立了新的合作关系，共签署合作办学、学分互认、教师和学生交流、科研合作等方面的协议共计 40 多项；学校国（境）外合作大学数量达到 60 多所。

第二，国际化师资队伍规模逐步扩大，国际化水平不断提升。“十二五”期间，共聘请上海市市级海外名师 18 人次、校级海外名师 84 人次，共为学生开设国际化课程 100 多门次；学校共选派 100 多名教师赴海外培训、研修和访学，学校具有海外留学、研修经历的教师占学校师资队伍总数的 17%，师资队伍建设和人才培养的国际化进程进一步加快。

第三，国际化人才培养平台不断拓展。中外合作办学模式和内容创新发展，质量进一步提高，中外合作办学数量达 6 项，并顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。

第四，学生海外学（实）习项目更加丰富，规模进一步扩大。“十二五”期间，共选派 809 名学生赴海（境）外交流学习，2015 年学校共派出 368 名学生赴海（境）外交流学习，占学校本科生总数的 3.68%；5 年

间学校共接待海外友好院校学生交流团20多批共300多人。

第五，留学生教育，特别是学历留学生发展迅速，累计招收外国留学生700多名，在校外国留学生数量达到376名，占学校本科学生总数的3.76%。面向留学生的全英文专业建设和全英文课程建设初具规模，国际经济与贸易和自动化2个全英文授课专业共开设市级和校级全英文课程33门。

（二）突出问题

必须清醒地认识到，目前我校国际化建设工作与人才培养和学校发展目标的要求还存在一定的差距。

1.从认识层面看：对国际化在推动学校改革发展、提升育人水平的重要作用，对发展留学生教育重要性的认识亟待加强；

2.从工作层面看：适应国际化建设的体制机制亟待完善，学生的国际化视野亟待拓展，教师的国际交流能力亟待提升，留学生规模结构及其课程体系亟待拓展和优化，融汇多元文化的校园文化亟待丰富，支撑国际化建设的管理和保障服务体系建设亟待加强。

二、指导思想与战略目标

（一）指导思想

全面贯彻落实科学发展观，紧密结合上海市《教育国际化工程“十三五”行动计划》和《上海电机学院中长期改革和发展规划纲要》（2010-2020年)》，以建设“特色鲜明的高水平应用技术大学”为导向，紧紧围绕提高本科人才培养质量这个中心工作，服务教学,师资队伍、服务科研,服务社会，努力构建开放性、国际化的大学氛围，通过国际化战略促进学校各项事业的快速发展。

（二）战略目标

结合“十三五”国际化战略的实施重点，通过深化教育教学改革，完善国际化建设体制机制，加强管理服务和保障体系建设，实现“三个提升”的战略目标：

1.提升人才培养质量。围绕高素质创新人才培养，拓展学生的国际化视野，培养学生的跨文化交流能力，着力培养一批复合型、通晓国际规则的优秀人才。提高留学生教育质量，扩大留学生规模，优化留学生结构；

2.提升教师队伍国际化水平。配合学校“人才强校”战略，拓展更高层次、更广范围、更具实效性的教师交流项目，丰富教师的海外经历，显著增强教师的国际交往能力和业务水平；加强推进海外名师项目，引进更多海外教授参与我校教学和科研，提升我校教师教学水平和科研水平；

3.提升国际化管理服务水平和支撑能力。适应国际化办学需要，建立高水平的国际化管理服务体系，构建良好的体制机制环境和支撑保障条件。

三、重点任务和举措

主动对接“中国制造2025”战略，响应国家“一带一路”倡议，进一步加强与境外知名高校、科研机构及企业的交流与合作，努力形成全方位、多层次、重实效的国际化办学新格局，在开放多元的国际化氛围中展现出电机魅力，重点实施五项工程：

（一）中外合作办学推进工程

1.引进国外优质教育资源，重点推进中外合作办学机构和工程领域本科中外合作办学专业的申报和建设工作，“十三五”期间设立1个中外合作办学机构并新增3个中外合作办学本科专业。

2.配合国家“一带一路”战略，以学校优势学科和重点专业为基础，重点推进同“一带一路”国家开展境外合作办学项目的拓展、申报和建设工作，“十三五”期间设立境外“双学位”合作办学项目1项。

（二）学生国际视野拓展工程

1.积极推进教育教学国际化改革。吸收和借鉴国外对标大学的教育理念、教学方法、教学管理模式和评价模式，引入外方师资、课程和教

材，建立国际化课程建设体系，力争每年为学生开设30门国际化学分课程。

2.重点建立校本全英文课程建设体系。鼓励学校具有海外教育、研修背景的教师开设市级或校级全英文课程，进而推动学校各项国际学分互认项目的顺利实施，“十三五”期间计划建设60门全英文课程。

3.丰富学生海外学习经历。重点拓展同国外大学合作的双学位联合培养项目、长期学分互认项目、交换生项目、暑期学校项目和实习实践项目。学校加大对学生赴海外学习的资助力度，到2020年学校在校期间具有海外学习经历的本科生数占本科学生总数的10%。2020年学校形成多类型、多层次、多途径的学生海外学习工作体系。

（三）队伍国际化提升工程

1.实施海外高层次人才和海外名师引进计划。着力面向海外引进高层次人才，改善教师队伍的学缘结构，提高具有海外博士学位的教师数量；适当引进具有海外硕士学位并具有发展潜质的优秀青年人才从事学校的教学、科研、学生和国际交流管理岗位，优化管理队伍结构。

发挥海外名师项目平台作用，加大资金投入，引进一批优秀外籍教授来校开展长期或短期的教学和科研工作，带动学校国际化师资队伍建设，推进学校教育教学国际化改革。

2.丰富教师和管理队伍的海外经历。建立完善有效的措施和机制，丰富教职工队伍特别是青年教职工队伍的海外经历，注重教育背景多元化，制定实施“海外访问学者计划”、“青年骨干教师海外培训计划”和“管理干部队伍培训计划”等措施，使我校到2020年具有海外留学、研修经历的教师数量占教师总量的30%，设立海外师资培训基地3个。

3.大力推动师资国际交流合作。积极承办高水平国际学术会议，为教师境外学术交流提供资金支持，吸引更多国外专家与我校教师进行项目的合作与对接，大力争取国际科技合作研究项目。

（四）海外中心建设工程

1.进一步密切与行业企业的合作联系，把校企合作领域从国内延伸到国外，建好旧金山、斯德哥尔摩海外中心，充实具体功能，努力在高端人才引进、科技创新与合作、文化交流等方面取得进展。

2.做好澳洲、亚洲、西欧等其他地区的海外中心布局，着力将海外中心打造成为学校的引智基地和校企合作高地。

（五）“留学电机”工程

1.实施留学生“提质增效”计划，优化留学生结构。建立从本科生到研究生的多层次留学生教育体系，逐步推行留学生趋同化培养，实施留学生“导师制”，切实提高留学生的培养质量；强化留学生师资队伍和管理队伍建设，突出二级学院在留学生教育中的主体地位；探索与境外高校之间的课程和学分互认，拓展留学生来源国分布，丰富进修生、交流生以及学历学位生等多种形式的留学生交流活动，实现留学生教育多学科的合理分布和多种族、多文化的交融学习。在保持外国留学生规模的基础上，进一步扩大欧美发达国家留学生的数量，到2020年学校外国留学生总数达到300人。

2.推进全英文授课专业建设，建立全英文学历教育体系。到2020年，通过实施海外人才引进和海外访学计划，以及与国外对标大学合作开设课程并聘请海外名师等各项措施，推动学校的教育教学改革，使全英文授课专业累计达到4个，建立更具系统性的全英文学历教育体系。

四、保障措施

（一）建立保障机制

1.加强经费保障。未来五年，学校通过多种渠道筹集经费用于实施国际化战略，主要用于四个资助体系：

（1）学生海外学习资助体系。设立学生海外学习项目资助奖学金，重点资助优秀学生参加海外长期交换生项目、访问生项目、实习实践项目和暑期学校项目。

（2）海外名师资助体系。设立海外名师项目资助经费，资助国外大学特别是国外对标大学教授来我校开设长期或短期的国际化课程，以及开展相关科研项目合作工作。

（3）队伍海外经历资助系。设立队伍海外研修专项经费，重点资助教师赴海外长期访学和研修，以及管理队伍和教师队伍的培训项目。

（4）留学生教育资助体系。设立全英文授课专业专项资金和留学生奖学金，重点支持全英文学历教育课程体系建设和吸引优秀外国留学生；设立留学生活动专项资金，丰富留学生学习活动、文化体验活动和社会相关活动，提高留学生的归属感和满意度。

2.加强条件保障。建设与人才培养国际化和留学生规模结构相适应的教育教学和后勤保障设施。

（1）完善学校的基础设施条件。在学生教室和宿舍、实验和办公服务场所等校园环境基础设施的规划建设中融入国际化理念，更加适应人才培养国际化的需求。加强图书文献资源体系的建设，提升英文版图书的数量和比例。

（2）完善学校吸纳海外教师和留学生的环境。做好外籍教师和留学生教学、生活用房等支撑条件的规划和建设，为他们提供良好的后勤支持和保障。

（二）改革工作机制

1.改革管理和服务工作机制。积极学习借鉴优秀大学的办学理念、管理机制和管理模式，进一步改革创新学校的管理体系和管理工作机制，着力提升校、院两级管理部门的工作水平和服务能力，提升后勤保障服务的水平和能力，积极适应国际化建设的需要。

2.改革留学生教育的资源分配使用机制。制定留学生招生、培养的评价和激励机制，加大资源配置向承担留学生教学任务的学院和教师倾斜的力度，加大留学生经费用于改善教学条件和支撑办学激励政策方面的比例，逐步形成良性循环的发展机制。

3.改革学生的管理机制。建立与学生海外学习经历相适应的教学管理模式，在课程衔接、学分认定、学籍管理等方面积极推进改革。探索留学生管理模式，积极推动外国留学生与本土学生的管理服务趋同化，提升留学生管理水平。

（三）营造环境氛围

1.营造多元校园文化氛围。积极举办暑期国际项目和国际文化节等校园国际文化交流活动。吸引国外大学的教师和学生到学校进行各种形式交流访问，加大留学生同本土学生间的交流，围绕国际前沿、焦点和热点问题邀请国外著名学者、政要来校做报告，提升师生对国际问题的关心和关注。

2.加大海外宣传工作力度。加强英文宣传媒介建设，完善校、院英文网站，编写系列的英文宣传资料，加强与境外媒体的合作，有效提升学校的海外知名度，进一步扩大国际影响力。

五、具体指标和分年度实施数据表

表 1 具体指标数据表

内　容		指　标
中外合作办学	设立中外合作办学机构	1 个
	中外合作办学项目（本科）	3 个
	境外合作办学项目（本科）	1 个
人才培养国际化	在校学生具有海（境）外学习经历的学生占本科学生总数比例	10%
	外国留学生人数	300 名
队伍国际化	境外师资培训基地	3 个
	具有长期海外学习、研修经历教师占全校教师比例	30%

教学国际化	全英文授课专业累计	4 个
	全英文授课国际化课程数累计	100 门

表 2 分年度实施指标数据表

	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
中外合作办学机构	调研学习并组织申报	调研学习并组织申报	申报	力争获批	正式招生
中外合作办学项目（本科）			1	1	1
具有海外课程学习经历的学生占本科生总人数比例	6%	7%	8%	9%	10%
外国留学生人数	140	180	220	260	300
境外师资培训基地	1		1		1
具有海外留学、研修经历教师占全校教师比例	20%	22%	25%	27%	30%
全英文授课专业	1			1	
全英文授课国际化课程数	10	10	10	15	15

表 3 专项经费投入测算　　（单位：万元）

	2018 年		2019 年		2020 年		合计
	学校财政预算	政府竞争性项目	学校财政预算	政府竞争性项目	学校财政预算	政府竞争性项目	
因公出国（境）团组	63.6		63.6		63.6		190.8

留学生培养	100	150	100	150	100	150	750
学生海外学习、实习	330		350		370		1050
海外名师/外籍专家	250		280		300		830
总计	743.6	150	793.6	150	833.6	150	2820.8

附件 8：

上海电机学院党的建设、思政工作和校园文化建设“十三五”规划 (2016–2020 年) （修订稿）

党的十八大以来，学校党委高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻落实中央部署和习近平总书记系列重要讲话精神，深入贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和《中共上海市委、上海市人民政府关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》，牢牢把握学校改革发展的正确方向和立德树人的根本任务，切实加强和改善党的领导，全面部署学校的思想政治工作，科学谋划校园文化建设，为创建特色鲜明的高水平应用技术大学提供坚强的思想政治组织保证和文化软实力支撑。

一、党的建设、思政工作和校园文化建设现状分析

（一）建设成就

1.全面从严治党，强基固本抓党建。学校党委深入开展创先争优活动、党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，严格落实“三会一课”、基层党组织换届“公推直选”等组织生活制度；不断探索推行“6+4+2”组织生活模式，每年初印发组织生活“清单”，明确做好“规定动作”，鼓励创设“自选动作”，确保组织生活有主题、有讨论、有共识，有吸引力、有影响力、有感染力；设立“年度特色组织生活项目经费”，由各二级学院党组织指导各个党支部做好每年组织生活的设计和安排；开展优秀组织生活案例征集评选活动等，进一步提高党员组织生活质量，提升支部工作有效性，推动学校党的建设

不断迈上新台阶。

2.弘扬主旋律，培育和践行社会主义核心价值。学校把理想信念教育放在首位，坚持唱响马克思主义主旋律，大力塑造“认真执教、严谨治学、学风浓郁、管理科学、服务细致”的校园风气。持续开展“中国梦·电机美”为主题的典型人物、感人故事宣传活动，隆重表彰“师德好教师奖”“优秀教学质量奖”“优秀管理服务奖”，深入开展“我心目中的好老师”评选等，引导广大教师争做“四有”好教师；制定实施《上海电机学院进一步加强教风建设实施方案》，将教风建设融入“教师教学激励计划”，引导教师回归教学基本职能。切实抓好学风的“三个主阵地”（课堂、宿舍、考场）建设；成立大学生学习指导中心，搭建“小海鸥”朋辈学业互助平台。以“易班”建设为抓手，完善优秀网络文化内容的供给机制，讲好电机故事，传播好电机声音，用正气引领风气，发挥育人合力。“易班”学生工作站先后荣获2013、2015年度上海市十佳“易班”工作站。

3.凝练学校精神，倡导技术文化。学校注重凝练、培育、弘扬和倡导电机特色的大学精神和文化，建设体现先进文化要求的格调高雅、健康向上的校园文化。镌刻“明德至善、博学笃行”校训和“自强不息、追求卓越”精神的文化石分别屹立临港校区水华路和橄榄路校门口，让经过的师生耳濡目染，接受熏陶与感染；镌刻“技术立校、应用为本”办学理念的巨大文化石侧卧在临港校区东林路会林广场一侧，彰示着我校的办学定位；而沿中林路设置的万吨水压机模型及“刘少奇来校视察”、“蔡德泰教学法”系列人物雕塑则形象地展示了我校注重实践教学的办学特色；沿望江亭及月河畔边一侧设置在校园浮雕长廊，以青铜镂空八组历史画面构图，宏伟地展示了建校60多年来发展壮大的历程。当前，“技术立校、应用为本”作为学校的办学方略，已经深深植入学校发展血脉，成为技术文化不可分割的核心要素。

4.注重育人功能，建设文化品牌。学校持续深入开展高雅艺术进校

园系列活动，办好“博学讲坛”“读书月”等重要文化活动，建设文学社、书画协会等一批有社会影响力的学生文化艺术团队等，引领风尚，营造氛围，提升校园文化的影响力和号召力，巩固文化育人主阵地。

（二）问题与挑战

1.党的建设和思政工作需进一步加强和完善。贯彻落实全国和上海市高校思政工作会议精神，科学实施《上海电机学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》等相关文件，切实形成学校党委统一领导、党政群团齐抓共管、部门各负其责广泛参与的思想政治工作大格局，还需进一步巩固前期整改工作成果，夯实育人工作基础，积极探索思想政治工作的新思路新方法，通过改革创新来增强思想政治工作的针对性和吸引力。

2.校园人文底蕴、文化氛围还不够浓厚鲜明。如何深入弘扬学校精神，传承优秀传统文化，把体现现代技术教育特色的技术文化融入到具体的人才培养中去，还缺少多样化的方法与手段，离“以文化人、以文育人”的要求尚有较大差距。

3.校园文化建设载体方面仍显不足。“十二五”期间完成了一些楼宇文化建设和校园雕塑小品，但是因为经费不足，还不能完全跟上现代大学校园文化体建设的步伐。要实现现代大学校园文化的远期目标，还需要作进一步的整体规划与顶层设计。

二、党的建设、思政工作和校园文化建设理念、基本思路与发展目标

（一）建设理念

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为工作根本指针，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持加强和改进党的全面领导，坚持“立德树人”，培育和践行社会主义核心价值观，强化党的建设，突出价值引领，夯实育人工作基础，形成课程育人、科

研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人的长效机制，全面推动学校党的建设和思想政治工作改革创新有突破有成效，全面推动文明校园建设有特色有亮点，为建设特色鲜明的高水平应用技术大学、培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人提供坚强的组织保证、思想政治保证、精神动力和文化支撑。

（二）基本思路

1. 坚持有形载体与无形氛围相结合的原则。努力把思想政治工作和党的建设工作相结合，把解决师生的思想问题和实际问题相结合。

2. 坚持继续传统与改革创新相统一的原则。积极探索思想政治工作的新思路新方法，通过改革创新来增强学校思想政治工作的针对性和吸引力，让师生获得思想政治工作的实效，实现全员育人、全过程育人、全方位育人新格局。

3. 坚持科学管理与以人为本相统一的原则。教育的成功是春风化雨、润物细无声的环境陶冶和人格熏陶的结果，要充分发挥引导人、充实人、熏陶人、影响人的育人作用，促进师生员工的全面健康发展。

4.坚持统筹规划与分步实施相统一的原则。既要统筹安排，全面确定建设的长期目标、总体内容、整体布局和实施步骤，做到科学、合理规划，又要结合学校实际，根据现实条件，按照速度、质量、规模、效益相统一的原则，确定每个阶段建设的近期目标，突出重点，分步实施，协调推进。

（三）发展目标

1.党的建设方面。以尊崇党章、遵守党规为基本要求，深入开展“两学一做”等系列主题教育活动，坚定理想信念，提高党性觉悟；积极推动各二级党组织党建创新，逐步形成“一院一品牌”党建特色，努力使党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒；建立健全党员激励与帮扶机制、党员组织关系定期排查制度、党员退出机制，

强化党员日常管理与服务；拓宽培训渠道、创新培训形式，构建多层次、广覆盖、重实效的党员教育培训体系。

2.思想政治工作方面。抓好学习教育，强化思想引领；压实责任体系，全面加强学校思政工作；探索课程教学改革，发挥思想政治理论课育人主渠道作用；强化师德师能建设，坚持带教导师制，充分发挥教师教书育人主体作用；深化学生思想政治教育，努力形成工作合力，逐步构建全程全方位育人体系。

3.校园文化建设方面。深入挖掘建校65年来的精神品格内质和技术文化元素，充分发挥校史、校训、校歌的育人功能，精心创作编排校园大师剧《严雪怡》，积极建设校史馆、档案馆，让每位电机人情有可寄；以校风、学风、教风为重点，大力建设潜心研究、严谨治学、鼓励创新、宽容和谐的学术学习生态环境；开展丰富多彩的师生文化体育活动，加强品牌文艺团体和高水平运动队建设，提升师生艺术修养，塑造健康体魄；积极推进临港校区三期工程建设，改造修缮闵行校区，推进建设月河亲水景观带工程和校园植物景观区，建设功能齐全、设施先进、环境优美的现代化校园，发挥环境育人功能。

（四）建设任务

1.党的建设方面

（1）加强学习型党组织建设。深入学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕《上海电机学院章程》和《上海电机学院中长期改革和发展规划纲要（2010-2020）》的制订，进一步深化对教育思想和办学规律的认识。坚持和完善二级党委中心组学习制度，发挥各级领导班子在理论学习中的表率作用。

（2）加强基层组织建设。充分发挥党支部的主体作用，牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向。在按教学科研机构设置教师党支部、按年级或专业设置学生党支部的基础上，根据实际需要，探索在重点学科组、课题组、实验室、创新团队、学生公寓等团队中建立党支部。大力

推进教师党支部书记“党建带头、学术带头”培育工程。争取到2020年，基本实现学校机关部处单位的党支部书记一般由党员负责人担任；教学、科研单位的党支部书记一般应具有副高级以上专业技术职务或博士学位，一般应兼任相应行政职务；学生党支部书记一般由辅导员、党员教师担任的选配目标。同时，积极推进基层党建工作创新，增强党组织活力和凝聚力。各二级党组织挖掘和培育1-2个示范性支部，到2020年，实现党建工作“一院一品牌”（1个示范支部）的建设目标。

（3）加强干部队伍建设。坚持党管干部原则，配强选优二级院（部）党政领导班子特别是党政正职干部，规范完善二级党组织会议制度、党政联席会议制度。加强对干部的教育培养，做好中青年后备干部、女干部、少数民族干部和党外干部的储备和更新工作，培养一批政治强、业务精、崇尚实干、群众公认的干部，为学校建设提供坚强的组织保证。

（4）加强党员队伍建设。推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，规范开展教职工党员党内学习教育制度，每年集中学习培训时间一般不少于32个学时（参加“三会一课”、经组织认定的网络学习时间计入学时）。做好党员发展工作，尤其重视在学科带头人、优秀留学回国人员、中青年学术骨干中发展党员。

（5）加强党风廉政建设。牢固树立“以人为本、执政为民”的意识，加强各级领导干部和机关工作人员作风建设；加强对党风廉政建设责任制执行情况的监督检查；充实和完善反腐倡廉制度体系，拓展从源头上防治腐败的工作领域，形成拒腐防变教育长效机制。

2.思想政治工作方面

（1）抓好政治理论学习教育。坚持多形式、分层次、全覆盖地组织开展党的十九大精神学习教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想统一全校师生的思想和行动。

（2）强化理想信念教育。牢牢把握对学校意识形态工作的主导权，坚持唱响马克思主义主旋律，把理想信念教育放在首位，培育与践行社

会主义核心价值观，不断坚定师生马克思主义信仰信念，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推动师生深入理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精神实质、实践要求，更加自觉地为实现党的历史使命而不懈奋斗。

（3）强化师德师能建设。建立健全教师工作部职责，压实责任体系，夯实岗位职责，深入推进教师思想政治工作责任落实到位；将师德师风作为教师素质评价的第一标准，严格实施师德“一票否决”制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，引导教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任；以“师爱永恒·师德永铸”“中国梦·电机美”等为宣传重点，学习师德标兵和教书育人典型，引导广大教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”好教师。

（4）强化思想政治理论课课堂教学。坚持理论联系实际，进一步加强思想政治理论课新课程体系建设，切实推进教学内容改革和教学方法创新，做好习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作，着力增强课程的说服力和感染力，更好地发挥在学生思想政治教育中的主渠道作用。实施上海高校思想政治理论课创新行动计划，以抓马克思主义学院建设为抓手，办好思想政治理论课，不断提升我校在全市马克思主义的特色和水平。

（5）深化“课程思政”育人机制。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，实现知识传授、价值引领和能力提升的有机统一，学校列出专门经费提出 2017 年建设 20 门、2018 年建设 30 门到 2020 年建设 100 门课程思政的建设目标,构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课程“三位一体”的育人体系。

（6）深化学生思想政治教育工作。推进学生思政政治工作，建立完善学生党员发展工作的长效机制，把更多优秀青年学生凝聚到党的事业

中来，发挥学生党员的先锋模范作用；以党建带团建、促班建，为基层集体建设提供更多支持和指导，大力加强学生社团协会等第二集体建设；继续深入开展形势政策与国防教育、公民道德教育、廉洁诚信和学术道德教育，不断深化和拓展社会实践和志愿公益活动；积极探索在网络环境下开展思想政治教育工作的方式方法等。

（7）加强互联网思想政治工作载体建设。把握时代脉搏，创新工作理念，充分挖掘和发挥校园网、新闻网、“两微一端”、学生“易班”工作站在青年学生思想引领和校园文化建设中的作用；因势而谋、应势而动、顺势而为，构建全方位、立体化的网络思政教育格局，切实发挥网络育人功效.

（8）加强思政党务队伍建设。提高素质，整体规划，推动思想政治工作队伍和党务工作队伍职业化建设。制定落实《思想政治工作队伍和党务工作队伍培训计划》，建立健全国内外研修制度等。

3.校园文化建设方面

（1）弘扬学校精神，坚持文化育人。弘扬“自强不息，追求卓越”的电机精神，坚持“技术立校，应用为本”，深入挖掘建校65年来的精神品格内质和技术文化元素，充分发挥校史、校训、校歌的育人功能，精心创作编排校园大师剧《严雪怡》，积极建设校史馆、档案馆，让每位电机人情有可寄。建立校友数字档案中心，让每位校友有名可查，实现校友文化资源的共享利用。

（2）加强仪式教育，优化践行机制。创设具有电机特色的典礼制度，将典礼文化与学校精神、践行社会主义核心价值观相结合，开学典礼、毕业典礼、新教师入职培训、教师节活动、校庆日、校园开放日等重要活动的仪式和程序要体现电机精神内涵，增加活动的荣誉感和庄重感，增进电机师生的归属感和认同感。

(3)丰富校园文化活动，繁荣校园文化建设。加强品牌文艺团体和高水平运动队建设，重点办好校园文化艺术节、新春音乐会、体育运动会

等大型文体活动，组织广大师生积极开展文化体育活动，提升师生艺术修养，塑造健康体魄。

（4）优化校园环境，发挥环境育人功能。积极推进临港校区三期工程建设，改造修缮闵行校区，推进建设月河亲水景观带工程和校园植物景观区，建设功能齐全、设施先进、环境优美的现代化校园，发挥环境育人功能。加强校园人文景观建设，加强大学生园区文化、学院楼宇文化建设，推进“一院一品”文化品牌建设。

——完善校园整体规划。优化临港主校区基本功能，根据国家相关指标和学生培养需要，增建学生公寓、创新学院、中德智能制造学院，依据建设计划按期完成各项建设任务。系统改扩建闵行校区，完善闵行校区基本使用功能。引进优质社会资源，探索项目管理与校区运行的模式创新，充分发挥临港主校区的功能与效益，为新时期学校奋斗目标的顺利实现奠定坚实的物质基础。

——建设月河亲水景观带。对校区内月河河岸进行进一步整体深化设计与规划，努力把月河沿岸建设成一个自然与人文相融合，集文化、交流、学习、休闲于一体的，极具艺术风情、学术品格的亲水景观带。

——建设校园植物景观区。根据临港校区各部分的功能区分及植物各自不同的习性，优化园林配置，形成特色鲜明，风格多样的植物景观区。主要有：

香樟大道。位于凯南路，及橄榄路入门大道，北端为月河、月影桥，端景建筑为图书馆。香樟为常绿乔木，枝叶茂密，气势雄伟，是传承学校历史的代表树种。

银杏大道。位于东林路，即水华路入门大道，南侧为行政楼、北侧为预留绿地，端景为图书馆。银杏树高大挺拔，姿态优美，生长较慢，寿命极长，寓意十年树木，百年树人。

樱花大道。位于春早路，即学生公寓中央大道。樱花象征着希望、热烈、纯洁、高尚，寓意青年学子的青春年华。

水杉大道。位于清扬路，即学生公寓西侧。为原生环境保留区。

桃李大道。位于中林路两侧，即公共教学楼区域。各类果树，包括桃树、李树、杏树、梨树、石榴等，春季观花，秋季赏果，寓意桃李芬芳，硕果累累。

三、党的建设、思政工作和校园文化建设政策措施

（一）加强领导，统筹规划

学校党委全面领导党的建设、思想政治工作和校园文化建设，形成党委统一领导、党政主要领导亲自抓，党政工团分工负责、各部门齐抓共管的工作局面，形成建设合力。

1．完善考核机制。按照基层党建工作主体责任清单，加强完善对二级党组织（班子）的考核。实施由二级党组织对党支部进行评议考核，教职工党支部书记每年向二级党组织述职制度。

2.加强基础保障机制。建立稳定规范的党建工作经费保障制度，党员活动经费按照每年人均不少于200元的标准下拨，直接纳入二级院（系）年度预算，党费按照有关规定下拨，保证二级院（系）党组织工作和活动正常开展。通过单独建、联合建等方式，健全党员学习和活动场所。

3.建立激励机制。定期组织开展“两优一先”评选表彰、“优秀党支部、优秀党支部书记、优秀主题党日和组织生活案例”评选活动，发挥典型示范引领作用，激发党务干部和广大党员的积极性与主动性。

（二）分步实施，有序推进

党的建设、思想政治工作和校园文化建设是一个长期的建设过程，不可能一蹴而就。既要坚持把建设规划纳入到学校发展总规划，围绕学校长远目标，服务于发展大局，持之以恒，长期不懈；又要立足当前，抓住重点，分步骤、分阶段地实施，有序推进。既要面向未来，着眼于长远；又要有中短期的行动方案，注重阶段性成果，不断积小胜为大胜。

为确保建设规划落到实处，需制定一个建设行动方案，切实保障各项任务的完成。

（三）保证投入，做好保障

学校将党的建设、思想政治工作和校园文化建设同其他方面的工作统筹规划，和谐发展，保证必要的人力、物力和财力，确保建设工作顺利推进，切实落实各项任务，努力使学校的发展呈现崭新的局面。

四、党的建设、思政工作和校园文化建设经费预算

分年度经费预算表　　（单位：万元）

	2018 年	2019 年	2020 年	合计	备注
党建、思政		60	60	120	其中党建每年 41 万元
档案馆			200	200	
校史馆			300	300	

附件 9：

上海电机学院信息化建设“十三五”规划
（2016–2020 年）
（修订稿）

为深入贯彻以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《上海电机学院中长期改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》精神，根据《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》、《国家教育信息化十三五规划》、《上海市教育信息化十三五规划》和《上海电机学院“十三五”改革和发展规划（2016-2020 年）》的要求，有效推进学校的信息化建设，提高信息化水平，构建以人工智能、大数据、物联网为基础的“智慧电机”校园，特制订本规划。

一、“十二五”期间取得的成绩和存在的主要问题

（一）主要成绩

1.校园网基础设施初具规模

建成了万兆核心、千兆主干和百兆到桌面的新一代校园网络，实现了临港、闵行校区的全覆盖，配置了 2 万多个信息点，提供了 100M 教科网、300M 中国电信、200M 联通的多链路互联网高速出口，无线网络覆盖了学校的主要区域，数据中心建设初现雏形。

2.信息系统应用初见成效

构建了数字化校园基础平台，基本完成数据共享、统一身份认证和校内信息门户建设。完成校级电子邮件系统建设，电子邮箱用户总数达 2.4 万人。完成了教务管理系统、科研管理系统、就业管理系统、办公自动化系统等 27 个应用系统的开发与建设，“数字校园”建设初见成效。

3.一卡通功能日益完善

一卡通系统采用开放性架构，以“顶层规划，逐步实施”方式有序

推进，为全校师生的学习、生活提供了高效、便捷的服务。校园卡可完成消费、图书借阅、考勤、门禁、自助服务等功能，基本实现“一卡在手，走遍校园”。

4. 技防水平不断提高

完成宿舍安全通道门专项整改、校园出入口管理系统、食堂安全技防、“三道防线”系统等项目的建设，基本实现了“数字化、覆盖化”的预定目标，技防管理与应用水平明显提高，为维护校园安全稳定，发挥了积极作用。

（二）存在的主要问题

1.发展水平不高，建设经费投入不足

由于信息化建设经费总体投入不足，存在多渠道资金投入，导致建设时各自为政、重复投资、重复建设等问题。且校园信息化基础设施老化、架构陈旧，已无法满足进一步发展需求。

2.安全意识不强，防范能力不足

网络空间安全面临巨大的挑战，学校现有的网络安全保障体系已无法满足新形势下网络空间安全的需求，缺乏有效的容灾机制，难以确保数据的安全性。此外，在安防方面“全域安全”观念尚未有效落实，亟需加强三防系统基础建设，进一步提升全域安全管理水平。

3.应用水平不高，融合度不足

目前，信息技术在教学中的应用尚未深入课程的教学内容、教学组织、教学模式等方面，网络辅助教学还未普及，新的教学形式与课程教学组织方式还没得到应用。信息化建设存在重应用系统建设、轻数据分析和利用的问题，无法满足决策的支撑需求，对教学、科研、管理的引领、促进、支撑作用还未充分显现。

4.专业人才短缺，保障措施不足

信息化专业人才队伍是学校建设、实施和维护信息化系统的重要保障。长期以来我校存在人员缺编、缺岗等情况。相较于社会及其它高校，

我校的信息化人才队伍建设缺乏长期、有效的激励机制，无法稳定和吸引相关的专业管理和技术人才。

二、“十三五”建设的指导思想及原则

（一）指导思想

“十三五”期间，学校信息化建设在新形势、新技术背景下，从理论、模式以及评价标准等方面用全新的理念和方法去筹划，完善校园信息化基础设施建设，以信息技术与教学的深度融合，信息技术促进管理方式的变革、管理流程的重组，打造一站式信息化服务环境为重点，深化应用，全面提升信息共享、数据资源综合利用的水平，利用“云大物移智”等新技术建设智慧校园，为实现“建成特色鲜明的高水平应用技术大学”的建设目标提供信息化支撑环境。

（二）基本原则

1.统筹规划、协调推进。加强全局规划，规范管理，统筹做好信息化整体规划，强化顶层设计。强化数据梳理，逐步规范数据标准，构建 以学校顶层为主导、师生为主体、外部协作推进的建设体系，不断提高信息化建设水平。

2.深度融合、创新引领。以适度超前的理念推进信息技术在学校改革发展中的支撑作用，推动教育理念、教育模式和学习方法创新，形成教育创新、技术创新、服务创新互动并进的良好局面，实现信息化与人才培养、学科建设的有效整合。

3.以人为本、深化应用。立足于高等技术应用人才培养，以为教学和管理提供支撑为中心、以提升服务效能为目标、以问题为导向，加强各类业务系统建设，逐步开拓新型智慧应用开发与应用，持续提升科学管理和服务能力，构建智慧电机。

三、“十三五”发展目标

以建设“智慧电机”为目标，加强信息化基础设施建设，不断完善信息网络安全防范体系，提升信息网络服务的可靠性和可用性。探索信

息技术在教学、科研的创新发展，构建开放式学习平台，推进优质教学资源的充分共享。促进信息化应用与业务管理的深度融合，逐步实现数据资源的规范与整合，推进一站式服务体系建设。为学校的教学、科研和管理提供智慧、高效、便健和安全的信息网络服务。

以信息化服务学校中心工作为第一要务，以“泛在联接、应用驱动、数据赋能、安全协同”为主要特点，不断推动资源利用集约化、业务管理高效化、教学科研协同化、教学空间多维化，辅助决策科学化。

智慧电机“十三五”发展主要指标一览表

任务	指　标	
基础设施建设	两个校区的核心网络改造升级	支持下一代互联网技术
	无线网络建设	实现主校区 65%覆盖
	网络出口带宽扩容	总带宽达到 2.5GB 以上
	技防系统模数改造	实现全数字化
	校园楼宇门禁系统建设	实现全域覆盖
应用平台建设	统一身份认证平台	完成统一身份认证平台建设
	主数据库平台	完成主数据库平台建设
	完成一卡通系统建设	完善系统，深化数据应用
	移动支付平台	实现多场景的移动支付功能
队伍建设	信息化中心队伍建设	编制 12 人，下设 5 个科级机构

四、主要任务

以服务建设“智慧电机”总体目标，从增强信息化发展能力、提升学校管理水平、优化信息服务职能等三方面，契合教学与管理的各类需求，不断提升管理质量和服务水平，更好地发挥信息化对学校各项工作转型升级的推动作用。

（一）增强信息化发展能力

1、完善信息化基础设施

完成二个校区核心网络的改造升级，提高网络性能，保证网络全面支持下一代互联网，足移动互联时代创新应用要求，为学校教学、科研和管理提供高效率、高服务质量的网络服务支撑。逐步实现学校总带宽达到2.5GB，实现学校主要教学、办公、公共区域的无线覆盖，逐步打造云计算中心，以满足教学、科研、管理信息化发展的需要。

2、完善数据基础平台

以打造统一身份认证、统一共享数据库、统一信息门户访问为建设目标，逐步消除校内“信息孤岛”，着力规范数据标准，汇聚教学、科研及管理等数据，建设主数据平台，逐步强化数据清理，保证主要业务系统元数据的完整性、准确性。为校情分析夯实基础，持续推进信息化与教学、管理的深度整合。

3．完善信息安全保障体系

遵循国家网络安全有关法律法规、政策要求，深入落实等级保护、分级保护、安全测评、应急管理等制度，加强网络日常监控及防护力度，强化意识形态的管控，构建完善的网络空间安全保障体系，注重网络安全基础建设和安全管理机制建设，完善应急响应机制，确保学校主要关键信息基础设施和信息资源安全；提高应对网络攻击、病毒入侵、内容篡改的防范能力；强化信息安全教育与宣传，提升学校师生的网络安全意识和防护能力，确保学校工作安全、高效运行。

（二）提升学校管理水平

1．切实推进党建信息化

以“互联网+党建”，推进党建信息化工作。依托网络平台有效地开展党员教育、管理等工作，构建网络宣传教育阵地和互动服务平台，为党员提供高效、便捷的服务，为党建工作提供切实有效的信息化支撑。

2．加快建设数字化学习协同空间

在数据基础平台基础上，以应用为基础，完善网络教学平台，建设课程中心、集成网络“教”与“学”的环境，整合教务、学生、科研的业务系统资源，为学生提供自主学习机会，推进教学模式变革，提供师生和学生间的高效资源共享和交流互动的环境。

3．逐步完善业务应用系统

围绕人才培养、队伍建设、学科科研、管理服务等，积极推进业务应用系统建设，实现对师生全生命周期的管理。通过整合教务、学生、科研、人事、财务、资产等管理系统，逐步实现数据共享，信息公开，以满足日常管理信息化的要求。

4．努力提升校园安防水平

推进安全综合业务平台建设，通过安防信息大数据应用及智慧安防系统建设，提升技防系统智能应用水平。实现治安、交通、消防、风险隐患监测、突发事件处置、应急资源管理、日常业务处理等内容一体化、智能化融合式管理；推进视频监控高清化，实现入校人员、车辆全方位、全过程管理，努力实现全程可溯，实现校园全域楼宇门禁系统建设。

（三）优化信息服务职能

1．建成一站式服务大厅

以信息化手段整合服务与管理，强化学校服务与管理流程优化与再造，以“服务”为切入点，构建一站式服务大厅；以流程再造、数据共享为目标，合理规划各类管理应用系统，推进学校管理和服务流程、方式的转变，不断提高办事效率，践行以“师生为中心”的管理和服务理念，推进学校从管理到治理的机制创新。

2．优化网站群平台

按照“统一规划、统一建设、分级管理、各负其责”原则继续加强网站群平台建设。通过建设了网站群平台，规范和加强学校各类网站的建设与安全管理，减轻各单位在网站建设与维护过程中的技术负担，通过学校网站群平台的建设，确保信息发布规范有序，同时提升学校网站

的安全性、可用性及信息资源互通共享。

3．拓展移动平台和应用

把握移动互联技术的发展趋势，构建“大平台+微应用”的新型应用架构，以适应“互联网+”时代的敏捷开发模式。充分整合各方优质资源，融合学校各移动应用平台，统一全校移动入口，对微信企业号、服务号及移动APP等移动服务应用进行整合，贴近各业务部门的实际需求，逐步为各业务系统部署移动应用，为师生提供高效便捷的服务。

4．深化校园一卡通应用

校园一卡通为数字化校园提供重要数据决策信息，是数字校园建设的核心组成部分。通过对校园一卡通系统终端硬件和服务器、相关应用、服务等全面的升级，进一步加强一卡通系统在数据分析中的功能与作用，为优化学校管理效率提供数据支撑。同时拓展多媒体自助应用，为师生提供更便捷的服务。加强一卡通在线交易支付平台建设，完善各类自助服务，拓展校内金融支付渠道的社会化。

五、保障措施

（一）组织保障

凸现信息化“一把手工程”的作用。进一步完善上海电机学院校园网络安全和信息化建设领导小组和工作机构，指导、规划、协调“智慧电机”建设实施工作。领导小组的建立对学校优化资源配置、控制投资成本、提高信息资源的共享度、有效推进学校的信息化建设起着重要的作用。加强信息化工作的引导，强化校、院二级信息化责任，实现分人负责、分层实施的信息化工作机制。

（二）制度保障

明确信息化“一体化推进”的机制。不断建设和完善学校信息化工作管理体制和运行机制，信息化要与学校核心业务和管理规范深度融合，切实解决学校建设与发展中的难题。积极完善信息化工作激励评价制度，强化规范管理，强化网络与信息安全建设，建立管理有序、相对安全的

网络安全与管理体系，促进学校信息化可持续发展。建立和完善校外资深信息化建设专家咨询机制，指导学校信息化建设工作。

（三）经费保障

制定信息化建设和运维的经费保障制度，促进教育信息化建设的可持续发展。充分调动社会各方积极性，不断优化环境，通过政府专项、企业参与、学校自筹等形式多渠道筹措建设及运作资金，吸收社会资本参与学校信息化建设，不断拓宽经费筹措渠道，加大学校信息化经费投入，为教育教学信息化应用、资源建设和设备运维等提供保障。

（四）人员保障

按照国家、教育部和上海市对信息化建设的要求，设立网络安全、信息管理、网络管理、技术服务、综合服务等机构，人员编制配至 12 名；进一步加强二级管理，建立部门网络管理员和网络信息员队伍，明确岗位职责，加强信息化专业技术人员的岗位培训，从编制、职称、待遇和福利等方面予以倾斜，确保教育信息化建设队伍的稳定。建立一支经验丰富、高素质、人员相对稳定的信息化专业人才队伍。

（五）技术保障

开展科学研究，保持与教育信息化前沿技术接轨，准确把握云计算、互联网+和大数据等新技术的发展趋势，强化对学校信息化的技术支撑；不断加强信息化标准规范和技术体系建设、加强安全技术防范，保证管理、教学和服务工作的顺利开展，逐步提高学校的信息化建设水平。